

**En Portada:** La 'normalidad' costaría 5.000 millones. Pág. 2-3

**Con toda educación:** Aprobado y eufemismos Pág. 5

**Educación:** La universidad, un paso on line por delante. Págs. 25-26

## Galicia traslada también las oposiciones docentes a 2021

Galicia: Pág. 11

Galicia se ha caído del grupo minoritario de comunidades que apostaban por mantener las oposiciones en 2020. Con esta baja, tan solo Cataluña y el País Vasco mantienen su intención de celebrarlas este año pero ya no este curso, sino a partir de septiembre.



**AINARA ZUBILLAGA**  
Presidenta de la Fundación Cotec

*“Los centros no van a abrir como cerraron”*

Entrevista: Pág. 3

Aprender, aprobar, pasar y repetir



Tribuna: Pág. 10

# El Gobierno intenta aprovechar la situación para aprobar la Lomloe

- El PSOE y sus socios de Gobierno impiden la habitual ampliación del periodo de enmiendas a la nueva ley.
- PP y Vox presentan enmienda a la totalidad y C's devolución.

Actualidad: Pág. 6

## Pautas para una buena nutrición y salud mental



Una buena práctica alimentaria es fundamental para la vida diaria pero, sobre todo, para salir en forma de la actual situación que vive el país por el coronavirus. Págs. 15-17

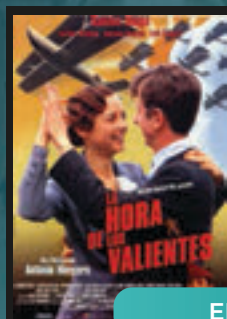
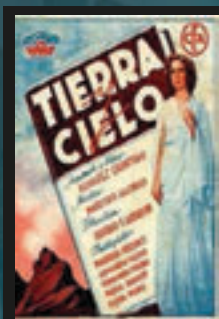
AULADECINE21

Con la colaboración

**AulaDecine21 te lleva el Museo del Prado a casa**

Una oportunidad para los estudiantes que deben permanecer en casa por la epidemia del Covid-19

Con 5 películas que ponen en valor las pinturas de la pinacoteca, acompañadas de material didáctico



EL MEJOR CINE EN CASA

Solicita las claves en [auladecine21@sienaeducacion.com](mailto:auladecine21@sienaeducacion.com) y accede a la web [aula.decine21.com](http://aula.decine21.com)  
Se aceptarán todas las peticiones hasta llegar al límite permitido

**INFORME  
COTEC**

# La "normalidad" en Educación costaría 5.000 millones de euros

- Cierres de centros previos en situación de catástrofe hablan de dos cursos para poder recuperarla.
- Un estudio de Cotec propone medidas de choque según cuando se vuelva.

**SARAY MARQUÉS**  
smarqués@magisnet.com

Después del huracán Katrina, que obligó a cerrar las escuelas el primer trimestre del curso 2005-06 en Nueva Orleans, a los alumnos les costó dos cursos recuperar el aprendizaje perdido, aunque les costó más a los alumnos de rentas bajas y de minorías. Así lo ha recordado estos días el investigador de la Universidad de Tulane Doug Harris, que analizó el fenómeno y remarca que al cierre de centros se sumó la pérdida masiva de empleo, el trauma emocional y la desorientación colectiva de la sociedad.

Ahora que países del entorno como Francia comienzan a poner fecha a la vuelta a las aulas tras el cierre de centros por la Covid-19 –el 11 de mayo, de forma gradual hasta el 25 de mayo, empezando por los más pequeños, con un máximo de 15 alumnos por clase– la Fundación Cotec ha lanzado un informe en el que analiza el

impacto de la Covid-19 en nuestro sistema educativo. Y lo hace en función de cómo puede ser la desescalada, la vuelta a las aulas, situándose en cinco posibles escenarios y proponiendo medidas paliativas en cada uno de los casos, detallando su coste.

### Reconstrucción

Sindicatos como FESP-UGT han puesto el acento en que, más allá de acordar el cierre del actual curso, las Administraciones educativas deberían estar planificando ya el curso 2020-21, en el que abogan por aumentar la inversión, reforzar las plantillas, disminuir los ratios y reducir el currículum.

También el conseller de Educación catalán, Josep Bargalló, instaba la semana pasada en el Parlament a trabajar en la elaboración de un plan de reconstrucción del sistema educativo "que aborde las necesidades del próximo curso 2020-21 y tenga visión de futuro", consciente, decía, "de las graves repercusiones que la pande-

mia tendrá en el sistema educativo". En su informe, Cotec analiza este impacto basándose en el modelo de Cooper, Borman y Fairchild sobre lo que los alumnos desaprenden en verano, entendiendo el cierre de centros el tercer trimestre como una prolongación del verano, y teniendo en cuenta que los alumnos seguirán aprendiendo, al estar conectados de algún modo, durante el confinamiento.

De este análisis concluye que la diferencia entre alumnos de rentas bajas, medias y altas se acentúa con el tiempo. Así, si en verano de 2020 los alumnos de renta baja registran un índice de aprendizaje normalizado de 1,3, los alumnos de renta media, de 2,34 y los de renta alta, de 2,54, en el verano de 2021 estos índices pasarían al 2,1, el 3,54 y 3,74, respectivamente.

"El modelo trata de visualizar de manera sencilla que el impacto en el aprendizaje va a ser desigual, pero no pretende cuantificar el impacto, eso es algo más complejo. Mientras que todos experimentan pérdidas de aprendizaje por el cierre, no todos lo hacen por igual", explica el investigador Lucas Gortázar, coautor del informe junto a Ainara Zubillaga.

Un artículo de la Unesco, a cargo de Ana Capilla, Jorge Sainz e Ismael Sanz recuerda que la pérdida de tiempo de instrucción en un 30% del curso coincide con la diferencia de rendimiento

entre España y la media de la OCDE (ocho puntos). Y calcula que esta pérdida puede reducirse a la mitad con la Educación a distancia. El análisis de la Unesco incide en la importancia no solo del tiempo que estén cerrados los centros, sino en lo que puede venir después (desempleo, agudización de la pobreza), con el consiguiente incremento del fracaso y abandono escolar.

### PROA post Covid

Frente a ello, los autores recomiendan fortalecer los programas de refuerzo, orientación y apoyo en centros educativos (PROA). Así, recuerdan que el Gobierno italiano no solo ha concedido el aprobado general, sino que el curso que viene comenzará antes e incluirá clases extra para los alumnos que lo necesiten. PROA se trata de un programa validado, remarca, que se ha demostrado capaz de incrementar el rendimiento en lectura y escritura en un 8,5%. En comunidades como Galicia o Murcia, que lo han adaptado a su realidad a través de contratos-programa, ha demostrado un importante impacto a largo plazo. De eso se trataría ahora, de adaptarlo a la actual situación creando un PROA post Covid para evitar una generación Covid.

El informe Cotec subraya que el impacto de esta crisis, si no se actúa, puede ser mayor en edades tempranas, cuando más difícil es reproducir



**1/2**

de la pérdida de aprendizaje durante el cierre de centros puede compensar la Educación online.

**3.000**

millones de euros costaría un PROA post Covid a cargo del Ministerio y las comunidades autónomas.

**14%**

del alumnado de renta más baja no tiene ordenador en casa. El 61% de renta más alta tiene tres o más.



### TRES PROPUESTAS

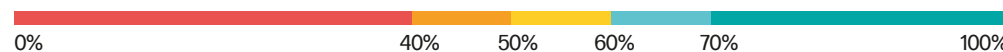
**1. EBAU.** El informe plantea sustituir la prueba por la nota media de 1º y 2º de Bachillerato con un ajuste posterior en función de la trayectoria de cada centro, para corregir también abusos con las notas de Bachillerato si los hubiera.

**2. Escuela de verano.** En los centros educativos, durante el mes de julio. A cargo de interinos remunerados y organizaciones del tercer sector. Fruto de alianzas entre consejerías de Educación, ayuntamientos y entidades sociales.

**3. Calendario.** Se propone adelantar la vuelta en septiembre y más periodos vacacionales, más repartidos, pero más breves.



### Comunidades autónomas ante la educación online: plataforma online



Castilla y León	71%
Baleares	70%
Canarias	66%
Euskadi	63%
Cataluña	63%
Murcia	58%
Galicia	55%
La Rioja	54%
<b>ESPAÑA MEDIA</b>	<b>52%</b>
Madrid	51%
Castilla-La Mancha	49%
Navarra	45%
Cantabria	43%
Andalucía	40%
C. Valenciana	40%
Extremadura	40%
Asturias	37%
Aragón	35%

Fuente: Cotec a partir de los micro-datos de PISA 2018





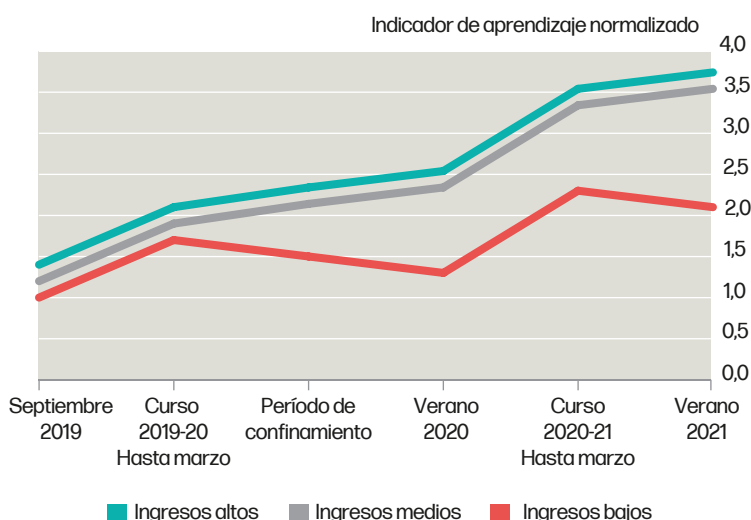
# Ainara Zubillaga

## “Aunque la vuelta sea en septiembre el centro no va a abrir como se cerró”

AINARA ZUBILLAGA es directora de Educación y Formación de Fundación Cotec.



### Modelo de aprendizaje sobre el confinamiento



Fuente: Simulación de Cotec a partir de Cooper, Bormain y Fairchild (2010)

online las experiencias de aprendizaje en el aula. Frente a esto, entre sus propuestas figura, sea cuando sea la vuelta, un PROA el curso 2020-21, con un coste que se calcula en 3.000 millones de euros a cargo del Ministerio y las comunidades.

A esta medida se añade una escuela de verano si los centros reabren en mayo o junio, focalizada para alumnos más vulnerables (225 millones de euros) o universal (900 millones), mucho más ambiciosa por tanto que el programa VECA puesto en marcha hace dos veranos, dotado con 15 millones de euros. También, la reorganización del calendario escolar del curso 2020-21, hasta conseguir un 5%

más de horas lectivas (horas extra remuneradas para docentes). Se trata de la segunda medida con un mayor coste, 1.675 millones de euros. Solo PROA, la escuela de verano y esta reformulación suman 4.900 millones de euros. Si se le añaden 375 millones para planes de digitalización el resultado es, según el estudio, de 5.275 millones.

#### Tres brechas

De las tres brechas que la Covid-19 puede exacerbar —entre alumnos por nivel socioeconómico, entre centros y entre comunidades autónomas— es la primera la que más preocupa a los autores del informe Cotec: “Creo que por nivel socioeconómico es siempre más poderosa que las otras dos, ya de alguna forma ya las recoge y no excluye las desigualdades dentro de una comunidad autónoma o entre barrios de un mismo municipio, que pueden ser muy grandes. Además, tiene todo el sentido del mundo porque al desaparecer la escuela, cada hogar (y por tanto cada nivel socioeconómico) se vuelve una escuela”, analiza Gortázar.

Con todo, el informe se detiene también en la brecha entre comunidades y entre centros, en base a las percepciones de los directores en PISA 2018. Entre las primeras se aprecia disparidad sobre todo en el acceso a una plataforma online eficaz y en los recursos profesionales disponibles. En la segunda, también en la preparación de los docentes para incorporar dispositivos digitales a la enseñanza, con menos de un 50% de respuestas afirmativas en la Pública frente al 75% de la Privada. Gortázar asegura que parte de esa distancia tiene que ver con la titularidad y no con el tipo de alumnado que se atiende: “Buena parte de la diferencia se debe a cuestiones puramente estructurales. La Pública está por detrás cuanto a la digitalización de la enseñanza”. Esto supone, según el informe, un “enorme reto” al escolarizar de manera mayoritaria a los alumnos de entornos socioeconómicos más vulnerables. ☺

### Cinco posibles escenarios

☺ **Vuelta en mayo (I).** Conlleva los menores ajustes en el terreno educativo pero reclama mayores medidas desde la perspectiva sanitaria. Incluye Escuela de Verano y PROA, pero no cambios el curso que viene.

☺ **Vuelta en mayo (II).** Frente al escenario 1, apuesta por una reformulación del currículum y de la evaluación, con una integración del último trimestre del 2019-20 en el 2020-21.

☺ **Vuelta en junio.** Se propone extender este curso y comenzar antes el próximo, con horas extra remuneradas para docentes hasta lograr un 5% más de horas lectivas y una red de voluntariado educativo con alumnos de facultades de Educación tutorizados como apoyo para estudiantes y familias.

☺ **Vuelta en septiembre.** Se ahorra el coste de la Escuela de Verano, pero se desplazan todas las medidas de refuerzo al curso que viene. Reformulación del currículum, la evaluación y el calendario.

☺ **Vuelta en septiembre y rebrote.** Plan educativo de anticipación que permita una transición organizada a procesos online la próxima vez.

En este primer informe Fundación Cotec sitúa el foco más allá de lo inmediato, en cómo será el post Covid en las aulas.

SARAY MARQUÉS  
smarques@magisnet.com

De la noche a la mañana, Ainara Zubillaga pasó de promover el consenso en Educación de la mano de Toni Roldán y Antonio Cabrales a analizar el impacto de la Covid-19 en el sistema educativo, desde casa, con tres hijos en edad escolar.

**Pregunta. A día de hoy, ¿qué escenario ve más factible?**

**Respuesta.** —La vuelta en mayo la veo complicada. En junio parece que se baraja, pero no me parecería raro que fuera en septiembre.

☺ **Aunque se pudieran abrir los centros en mayo plantean entender este último trimestre y el curso que viene como unidad, salvo en los cursos de fin de ciclo.**

—Sí, nos encontramos ante una oportunidad, derivada de la necesidad, de analizar el currículum: no solo la cantidad de contenidos, su estructura, la relación entre ellos. Esto estaba sobre la mesa del Ministerio. Se puede aprovechar para reformularlo en vez de optar por adaptaciones para salir del paso este tercer trimestre. El impacto importante viene el curso que viene, ahí muchos alumnos y alumnas se la juegan en términos de aprendizaje. Estamos ya en un punto en que la mirada tiene que ser hacia lo que está por venir.

☺ **¿Cómo se evaluaría?**

—Al unir el tercer trimestre y el curso próximo la evaluación sería diagnóstica, para identificar aprendizajes que son necesarios y no se han adquirido.

☺ **¿Es clara la orden para el cierre de este curso?**

—El Ministerio ha dado un marco que compartimos, pero han sido unas directrices muy generales. Ha habido comunidades que se han “rebelado” un poco, y esto tiene un peligro. Si la cabeza que coordina no marca unas directrices y se deja en manos de las comunidades se pueden producir desigualdades a raíz de distintas políti-



Ainara Zubillaga, coautora del informe. FUNDACIÓN COTEC

cas autonómicas y decisiones de cada centro en virtud de su autonomía. Habría estado bien que el Ministerio hubiera marcado, respetando las competencias autonómicas y de los centros y claustros, unas orientaciones más claras en torno a la evaluación y a la reformulación curricular.

☺ **¿Ve factible un PROA post Covid, que costaría 2.000 o 3.000 millones de euros?**

—Son decisiones que dependen del Gobierno e incluso de las directrices europeas. Pero más que nunca en esta situación el impacto se va a ver a posteriori. Si como país no decidimos ahora invertir lo necesario en el sistema educativo para intentar mantener la cohesión y no ahondar en brechas de equidad los costes van a venir después y bastante peores. La política es priorizar, y en una crisis esa priorización es más complicada y necesaria. El sistema sanitario tiene una serie de demandas que en una emergencia como esta han de estar por delante de una manera muy evidente, pero la falta de inversión en Educación afecta cuando ya haya pasado el tiempo al posicionamiento como país, al modelo producti-

vo, al tipo y calidad del empleo. Si no se afrontan los costes educativos derivados se incrementarán las brechas del futuro.

☺ **¿Cómo será la vuelta?**

—Va a haber una parte de gestión y Educación sanitaria muy importante que se deberá incorporar en la cultura y dinámica de los centros. Por eso en el informe planteamos el quinto escenario, la posibilidad de que se reabran y, por un rebrote, se tengan que volver a cerrar, para hablar de la necesidad de anticiparnos, de que no nos pase como ahora. Esto es algo que nadie vio venir, se ha salido como se ha podido y bastante bien se está saliendo, pero debemos aprender qué nos vale y qué no.

Creo que la parte sanitaria va a tener más impacto en la dimensión educativa del que somos conscientes. Aunque la vuelta sea en septiembre, el centro no va a abrir como se cerró. Si las recomendaciones sanitarias obligan a una distancia de seguridad entre niños esto va a influir en una reivindicación tradicional de los profesores, la ratio, los tipos de agrupamiento, pero también en las metodologías, los espacios, en cómo se comparten. ☺

# OPINIÓN & VOCES

## EDITORIALES

### Otra muestra más del autoritarismo impuesto

Este Gobierno está haciendo gala de notable falta de conciencia democrática además de incompetencia. A los ya conocidos errores en la gestión de pandemia se une ahora la pretensión de imponer modelos fascistas y autoritarios propios de otras épocas o latitudes. Es verdad que la presencia en el Gobierno de radicales como Iglesias o Garzón nos hacía temer este tipo de comportamientos. Tampoco ha dado muestras de liberal la ministra Isabel Celaá que, patinazo tras patinazo y declaración tras declaración, ahora ha decidido darle salida a la ley que tanto tiempo lleva anhelando. Aprovechando la situación en la que nos encontramos, la ministra Celaá trata por todos los medios de pasar a la historia de la Educación española con una ley que llevará su impronta, pero que mucho nos tememos no dará los resultados deseados. Se trata de una ley más ideológica que eficaz (¿alguna lo es?) pero esta vez con una amplia dosis de sectarismo liberticida. Los padres ya han puesto el grito en el cielo ante lo que se les viene encima.

### Recetas viejas para situaciones nuevas

“Estamos ante el mayor experimento educativo de la humanidad”, proclamaba el consejero de Educación de Navarra, Carlos Gimeno, hace unas semanas. No sabemos cómo será la desescalada en el sistema educativo, pero sí que serán necesarias medidas paliativas. Porque se sabe que un repunte del fracaso y el abandono escolar acecha a la vuelta de la esquina. Ante esto, realista o no, la Fundación Cotec plantea recurrir a viejos conocidos, como el programa PROA, en serio. Y en serio quiere decir 2.000 o 3.000 millones. Un PROA post Covid es también la mejor receta preventiva para la Unesco. Además se puede habilitar un verano educativo, necesario aunque no pueda con todo. Y se propone reformular el currículum y el calendario del próximo curso. La factura sigue subiendo, hasta casi 5.000 millones, sin contar con un plan de contingencia por si se volviera a producir un cierre de centros. Barato no saldrá.

### La salud física y mental, claves para esta crisis

La actual crisis sanitaria está poniendo, en ocasiones, la salud física y mental de los ciudadanos contra las cuerdas. La incertidumbre por el futuro económico y social, el hambre emocional, la ansiedad por haber perdido la normalidad cotidiana, el miedo al contagio o la falta de concentración son algunas de las consecuencias derivadas del confinamiento. No obstante, los expertos aconsejan, reiteradamente, la importancia de mantener una actitud positiva y activa, evitando que los pensamientos intrusivos y negativos contaminen la mente, y el sedentarismo y los malos hábitos alimentarios pasen a formar parte del menú diario. Y, en este sentido, nutricionistas, educadores físicos y psicólogos alzan la voz para informar a la sociedad de los efectos positivos que tienen para el estado físico y emocional una buena alimentación, la práctica deportiva y ciertos comportamientos que benefician a la mente como, por ejemplo, evitar la sobreenformación o sobreconectarse.

Año 153. Número 12.238

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educación), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldo. Tel 976 18 64 28.

## CON TODA INTENCIÓN

# El curso debería terminar ya y ofrecer apoyo a alumnos vulnerables, según un sociólogo

El curso podría darse por terminado en la Educación obligatoria y centrar los apoyos docentes en el alumnado más vulnerable, mientras que en la postobligatoria habría que asegurarse de que el estudiante adquiere aquellas competencias y conocimientos que son "aval de los títulos que van a obtener". Así lo plantea el profesor de Sociología de la Universitat de València, Daniel Gabaldón, especialista en Educación, en una entrevista telefónica en la que pide "tener mano ancha" y ser "razonable y pragmático", y no obsesionarse con acabar el curso, dar todos los contenidos o acabar todos los libros.

En las etapas obligatorias (Primaria y Secundaria) "no es tan grave decir: 'Vamos a cerrar el curso como lo tenemos'", pues los menores pasan diez años escolarizados en el sistema y muchos contenidos se repiten a lo largo de los cursos, por lo que aquellas cuestiones que sea necesario reforzar o compensar, se pueden hacer "en un momento u otro".

"Hemos hecho dos tercios del curso escolar actual", por lo que la mayor parte de los contenidos está dado, asegura este sociólogo, quien defiende que el curso "se podría acabar como está" y centrar "los apoyos docentes en aquellos colectivos y personas que el sistema conoce y que es-



tán en dificultades". Gabaldón considera que no tienen por qué estar "todos los hijos de todas las familias con clases 'online'", pues muchos de ellos tendrán ya alcanzados los objetivos del curso escolar, y tienen suficiente con seguir leyendo o manteniendo la socialización con los compañeros de clase.

Otros, sin embargo, ya tenían dificultades antes de la suspensión de las clases y la declaración del estado de alarma, y lo que hace esta situación es "incrementar la brecha" de desigualdad.

En este sentido, cree que los recursos públicos y el "músculo docente" se debería dedicar a esas familias que "ya estaban en desventaja y que esta situación les pone aun más en desventaja".



## Conocimientos que avalan los títulos

En las etapas postobligatorias, como la universidad o la Formación Profesional, Gabaldón cree que hay que asegurar que los alumnos puedan adquirir aquellas competencias y conocimientos que son aval de los títulos que van a obtener, y hacer "módulos 'ad hoc' para poder completar esa formación". Plantea que aquella formación que se pueda se haga por internet y la que no, se recupere cuando se vuelva a las clases presenciales. "Los títulos tienen un aval detrás y hay que conseguir que la gente tenga la formación que el título reconoce", señala.

Sobre la EBAU, este profesor considera que los exámenes deberían centrarse en aquellas materias que se han dado en los dos primeros trimestres, cuando todavía había clases presenciales y los profesores han podido supervisar personalmente la adquisición de los conocimientos.

## CARTAS

cartas@magisnet.com

### Un 'reseteo necesario'

▷ Los que tenemos la suerte de vivir en un piso alto, sin edificios enfrente que te tapen la vista, podemos atisbar el horizonte... y venimos observando la claridad de este en los últimos días.

Ya decía el papa Francisco en uno de sus mensajes: "Hemos creado una emergencia climática que amenaza seriamente la naturaleza y la vida, incluida la nuestra".

Porque parece que este virus ha venido a provocar un 'reseteo' de la naturaleza. Es como si la vida misma estuviera tan necesitada de aires nuevos, que nos ha obligado a vivir esta situación de #QuedarnosEnCasa, dejar el coche, parar

las industrias y conseguir así paliar la contaminación para que cuando podamos salir, nos encontremos un ambiente más sano y puro, aguas más limpias, cielos más claros...

Quizá no hemos sabido cuidar nuestra naturaleza, el aire que respiramos, y no hemos conseguido enseñar a los niños a cuidarlo.

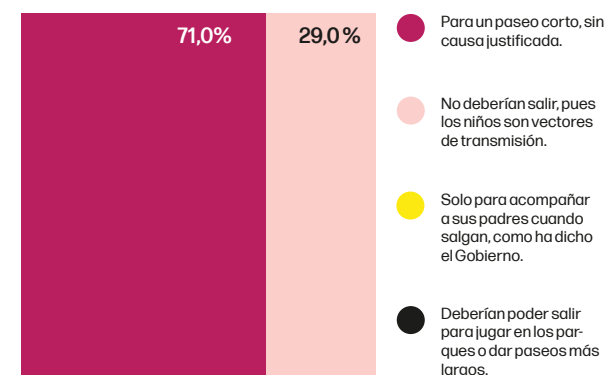
Como ciudadanos, como maestros, más si cabe en nuestro caso, como educadores franciscanos deberíamos tener presente esa relación de admiración, de respeto y fraternidad con la que Francisco de Asís se paraba ante la naturaleza, para transmitírsela a nuestros alumnos. Ese aprender a cuidar "nuestra casa común" con cariño e implicación haciéndonos todos conscientes y convirtiéndonos en cuidadores de la tierra.

Vamos a salir con el aire reseteado. Que seamos capaces de mantenerlo y cuidarlo por el bien de toda la humanidad. También por el tuyo.

—Begoña Santana. Colegio "Montpellier" de Madrid

## ENCUESTA

### ¿Cómo deberían ser las salidas de los niños en la desescalada?



## LO MÁS LEÍDO

- 1 **Política educativa:** El MEFP propone que la tercera evaluación sea compensatoria
- 2 **Alumnos:** El Ministerio no sabe cuándo volverán los alumnos ni si lo harán y tampoco qué evaluar
- 3 **Especial:** Recursos gratuitos para seguir aprendiendo desde casa
- 4 **Blog de Toni García Arias:** Lo que nos ha enseñado el coronavirus



## TRIBUNA

# La Educación en los tiempos del Covid-19

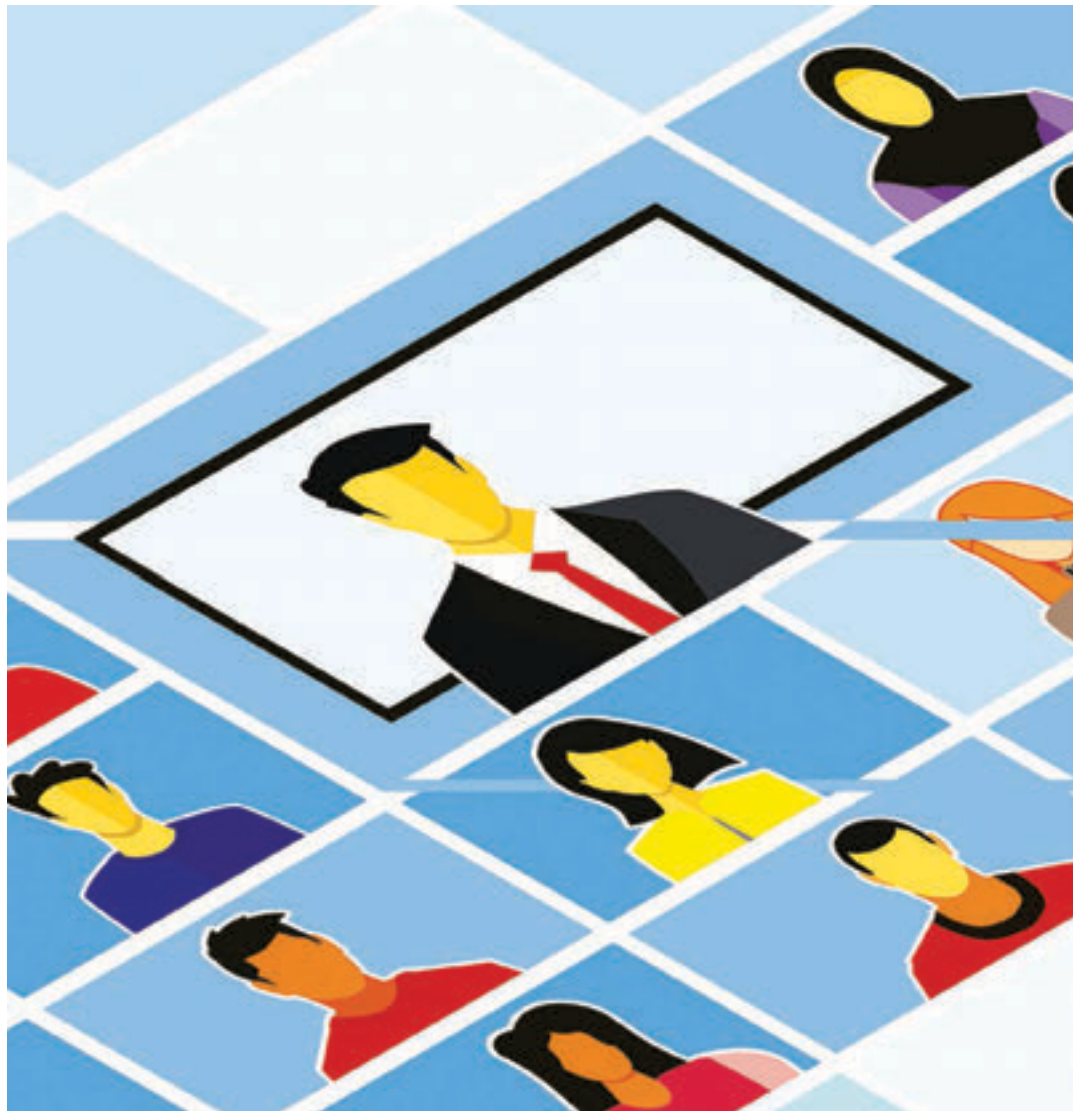
Por Meirav Kampeas

En estos días tan "locos", en los que parece que todos somos protagonistas de una película de ciencia ficción, los protagonistas son, sin duda, los sanitarios, los Cuerpos de Seguridad del Estado, los empleados de supermercados, los transportistas... pero también los profesores. Sí, la Educación es uno de los pilares más importantes de una sociedad. Sin embargo, ¿por qué se habla tan poco del sector educativo?

Una de las cosas más importantes para mí como profesora es el contacto físico y visual con mis alumnos, precisamente dos de los sentidos, el tacto y la vista, que no podemos utilizar en este momento. Muchas veces, a lo largo de los últimos años, he pensado que llegaría el momento en el que ya no harían falta los profesores, que el mundo digital podría sustituirnos. Las vídeo conferencias y las clases online serían la solución. Sin embargo, dada la situación actual es obvio que la respuesta es no. Es imposible sustituir el calor humano, una mirada o el inmediato refuerzo positivo. ¡Imposible!

Los profesores estos días estamos trabajando sin horarios. Nuestra jornada laboral es larga y compleja, no empieza a las 9 de la mañana y termina a las 16:30h. En estos momentos, estamos trabajando desde una perspectiva más amplia, centrados en qué podemos hacer, con el objetivo de que nuestros alumnos desde sus casas mantengan la ilusión por el aprendizaje y no pierdan el interés en las diferentes materias.

Y es justo ahí donde aparece el lado humano, ese que ningún ordenador podrá



"Quiero agradecer a todos los profesores en España y a sus equipos directivos. La realidad se hace visible con esta inédita situación: el profesor no tiene sustituto digital posible".

sustituir. A los educadores no solo nos interesa transmitir contenido, nos interesa transmitir calor humano. El contacto individual y personalizado con los alumnos y las familias de forma constante, sin pensar que eso no está remunerado económicamente, es también parte de nuestro trabajo. Ahora, nos sentimos pagados con los agradecimientos de las familias, con los emocionantes vídeos que nos mandan los alumnos desde sus casas y con el apoyo inmenso de todo el personal docente. Ahora más que nunca se refleja cómo la Educación y los valores nos hacen mejores personas. El valor de la vida en comunidad y la familia nos hace sentir más fuertes y menos solos a pesar de la distancia física. El valor de la compasión y de la empatía nos ayuda a comunicar desde el corazón. El valor de compartir ideas, conocimientos y experiencias nos une y ayuda a bajar el nivel de ansiedad y estrés. Nos activa la mente. Todos estos valores son la Educación en mayúsculas.

Quien decide ser profesor y educador no lo hace desde el cálculo financiero. Lo hace desde un lugar muy importante que tenemos todos en nuestro interior y sin el que es imposible vivir: desde el corazón.

Quiero dedicar este espacio para agradecer a todos los profesores en España y a sus equipos directivos. La realidad se hace visible con esta inédita situación: el profesor no tiene sustituto digital posible. Ningún ordenador es capaz de sustituir una sonrisa, un abrazo o una palmada en el hombro. Educar es uno de los pilares fundamentales de este mundo y los profesores tenemos esa labor en nuestras manos.

La Educación desde el corazón y con motivación interna tiene suficiente fuerza para mover personas e incluso continentes. Los profesores somos el espejo de esta sociedad, somos el ejemplo de muchos "ojos pequeños" que nos están observando y escuchando para hacer este mundo mejor. Y, ahora, más que nunca, el mundo necesita la Educación y los valores como la solución a este maldito virus. La Educación es nuestra vacuna. ¡Mucho ánimo a todos esos grandes profesores! 🙌

La autora es mamá, autora de 'El pequeño libro de los grandes valores' (Alenta-Planeta) y profesora de Infantil en el Colegio "IBN Gabirol" de Madrid.

© MATIAS DEL CARMINE

## CON TODA EDUCACIÓN

### El aprobado general y sus eufemismos



José María de Moya  
jmoya@magisnet.com

El Ministerio de Educación ha pedido a las comunidades autónomas en la orden que regula el final de curso que flexibilicen "de forma excepcional" los criterios para pasar curso y que "no tengan en cuenta limitaciones que afecten" al número de suspensos para promocionar y para titular en 4º de la ESO (dos máximo sin que sean a la vez Matemáticas y Lengua) o Bachillerato (cero). También ha determinado que se primará la nota de las dos primeras evaluaciones, que se revisarán los currículos, actividades y programaciones del tercer trimestre, que tendrá "carácter diagnóstico y formativo", que "la repetición será una medida excepcional" y que los que promocionen sin haber superado todas las asignaturas, seguirán programas de refuerzo. En cuanto a la titulación de 2º de Bachillerato, la norma indica que se "flexibilizarán los criterios" y se basarán en "la evolución" en el conjunto de materias y en la "madurez aca-

démica" de acuerdo a los objetivos, etc. etc.

En difícil acumular más eufemismos en una sola norma. El Ministerio anhela proclamar el aprobado general pero no se atreve a decirlo y se desliza por el desfiladero en medio de un sinfín de palabrería que significa una cosa y su contraria y que deja al profesorado que tiene que calificar con la cabeza caliente y los pies fríos. ¿Qué es eso de no tener en cuenta las limitaciones, el carácter diagnóstico y formativo, la evolución, la madurez académica...? Todo eso está estupendo para una ponencia de congresito superfantástico, pero ¿le apruebo con media de tres o le suspendo? ¿pasa con cuatro o no pasa...?

Personalmente considero un error educativo las rebajas, los regalos, las promociones automáticas, los aprobados generales... Son pan para hoy y hambre para mañana. No engañan a nadie y al que menos al alumno, en quien generan la misma frustración que produce el regalo inmerecido.

Desincentiva a partes iguales a quien no merecía el aprobado como a quien lo merecía.

Personalmente, prefiero premiar que regalar, incentivar que rebajar, felicitar que adular, exigir que condonar, ayudar a quien lo necesita que hacerse el simpático con todos. Todos recordamos a ese maestro que supo exigirnos cuando podíamos dar más, animarnos cuando flaqueábamos, felicitarnos cuando nos lo merecíamos y reprobarnos cuando no, premiarnos cuando lo conseguimos y no premiarnos cuando no... De ese otro profe coleguita empeñado en hacerse el simpático, que solo quiere dar aprobados generales para que le aplaudan, nadie se acuerda... y casi mejor. 🙌

## TRANQUILITAMENTE

### Una hora



Rafael Guijarro

Si no lo saben todo sobre ti, se lo inventan. Es imposible controlar que todos los chicos de menos de 14 años estén sólo una hora fuera de casa, dando vueltas a la manzana, de la mano de papá o mamá. A quien se le haya ocurrido la medida, seguro que sabía también que sería muy difícil de cumplir y más aún de controlar. Es una de esas órdenes que se dictan, contando con que la buena gente las cumpla, porque lo digo yo, que soy el que manda, y los demás tienen obligación de obedecerme, sí o sí. Impresiona ver a todo un Consejo de Ministros dictaminando si los niños tienen que tener una edad u otra para poder salir con el permiso de todo un Gobierno.

Hay que mirarles con cierto cariño porque jamás podrían pensar que se iban a encontrar con semejante bolo, durante su mandato como gestores públicos: una enfermedad que todavía no sabemos cómo se cura y que todas las medidas que se tomen para controlarla y que no se propague, son aproximadas y puede haber que cambiarlas en una tarde, como ha pasado con las famosas salidas de los niños a pasear. A lo mejor le dedican tanto tiempo a eso porque no saben hacer otra cosa más que tantear a ver si aciertan, e inventar las mejores respuestas posibles para la rueda de prensa de cada día. Pobreticos, tan expuestos a decir tonterías. 🙌



## 1.300

La pandemia del Covid-19 está dejando a más de 1.300 millones de niños fuera de la escuela, según datos de Unicef. Pág. 31



**"Podemos ayudar a nuestros hijos dejándoles respirar"**

Marta es madre y practica con sus hijos el 'homeschooling'. En esta situación de cierre de centros tiene mucho que decir acerca de esta práctica. Pág. 8

## El Gobierno intenta aprovechar la situación y aprobar la Lomloe

- El PSOE y sus socios impiden la ampliación del periodo de enmiendas a la ley.
- PP y Vox presentan enmienda a la totalidad y Ciudadanos pide su devolución.

**DIEGO FRANCESCH**  
informacion@magisnet.com

El Gobierno no solo mantiene los plazos previstos para la tramitación de la ley de Educación sino que impide la ampliación de los plazos habituales para presentar enmiendas a la totalidad de la ley o enmiendas parciales. En el primer caso, el plazo terminó el viernes pasado y para el articulado finaliza hoy.

El PSOE y sus socios han hecho valer su mayoría en la Mesa del Congreso para negar la ampliación, algo insólito porque lo habitual es conceder hasta tres ampliaciones en cada caso.

En el caso del PP, se ha presentado enmienda a la totalidad de la ley pero sin texto alternativo de momento, aunque se presentará más adelante, para "fortalecer las competencias del Estado frente a la falta de lealtad institucional que se ha producido por algunas comunidades autónomas", según la diputada Sandra Moneo.

### Competencia del Estado

"El Gobierno renuncia a desarrollar las competencias del Estado en materia educativa" ya que, por ejemplo, "no habrá ni una sola prueba a lo largo de toda la enseñanza obligatoria que recaiga sobre el Ministerio de la Educación", ha recalcado Moneo.

Ciudadanos ha presentado sin embargo enmienda de devolución. La diputada Marta Martín ha justificado esta decisión en que, según ella, "se trata de dar soluciones urgentes a la crisis educativa que ha generado Covid-19, no de crear problemas adicionales intentando imponer el sectarismo y creando división".

"Volvámonos a sentar en un Pacto por la Educación centrado en las cuestiones nucleares que necesitan nuestros niños", ha dicho Martín. Y ha pedido al Ministerio que "reinicie el diálogo sincero y salga de sus trincheras ideológicas".

Vox también ha presentado enmienda a la totalidad. El diputado Joaquín Robles lo ha justificado así: "La nueva ley es la nefasta Logse con perspectiva de género y, además,



La ministra en una reciente sesión de control al Gobierno. CONGRESO DE LOS DIPUTADOS

pretenden cargarse las escuelas infantiles, los centros de Educación Especial y al español como lengua vehicular".

La Plataforma Concertados, que agrupa a Escuelas Católicas, CECE, Concapa, Cofapa, FSIE y FE-USO, ha difundido un comunicado en el que asegura que la "prisa del Gobierno por aprobar la Lomloe es signo de déficit democrático". "No es comprensible -afirma la Plataforma- que el Ministerio trate de aprovechar una situación como esta para acelerar la tramitación de la Lomloe, sustrayendo a la comunidad educativa el sano y democrático debate que debe preceder a la aprobación de toda ley, especialmente en un asunto tan importante como el educativo".

"La prisa del Gobierno parece obedecer, no solo a su deseo de que la ley pueda ponerse en práctica ya el curso que viene,

### Cuatro comunidades irán por libre este fin de curso

● Los excesivamente flexibles criterios sobre titulación y promoción aprobados para este curso por el Ministerio han llevado a las comunidades de Madrid, Andalucía, Murcia y Castilla y León a expresar su disconformidad con la orden ministerial y a señalar que se registrarán por los criterios que establece la norma nacional. Galicia ha firmado pero criticando que la norma "no fija unos criterios claros para la promoción y titulación del alumnado", desoyendo a las CCAA.

● El Ministerio permite no contabilizar los suspensos para promoción o titulación y también permite este curso prolongar un año más el

Bachillerato y, en el caso de pasar de 1º a 2º de Bachillerato con suspensos, autoriza "la matrícula en las materias de continuidad del segundo curso aunque no se hayan aprobado las del primero", pero obliga a matricularse de las fallidas para su recuperación.

● Tampoco en los cursos de Formación Profesional se tendrán en cuenta las limitaciones de los suspensos, ni en los de Educación Primaria, y la orden requiere un "informe individual" para los alumnos de 6º que vayan a pasar a la Educación Secundaria "con carácter orientador para ser tenido en cuenta en el curso 2020-21".



**"El Gobierno renuncia a desarrollar las competencias del Estado en materia educativa, no se reserva ni una prueba"**

**SANDRA MONEO**  
Diputada del PP

**"La prisa por aprobar la Lomloe es signo de déficit democrático, no se comprende que se trate de aprovechar esta situación"**

**PLATAFORMA CONCERTADOS**

sino a su posible intención de introducir enmiendas solo consensuadas por los socios de Gobierno y que limitarían la libertad de enseñanza", sigue el comunicado. Además, revelaría su propósito de "escamotear a la opinión pública el debate sobre una ley esencial que no goza de consenso en la comunidad educativa, evitando de paso posibles actuaciones públicas contrarias de una parte importante de la sociedad", añade.

La Plataforma Concertados solicita que los pactos de Estado que busca el Gobierno para facilitar la reconstrucción social y económica del país, tras la pandemia de coronavirus, incluyan también las cuestiones educativas.

Para Luis Centeno, de Escuelas Católicas, "no se puede tramitar un Proyecto de Ley como la Lomloe dentro del estado de alarma y con la sociedad confinada en sus casas". "Solicitamos la paralización de la tramitación hasta la vuelta a la normalidad", añade.

De la misma opinión es Antonio Amate (USO), quien afirma que "la introducción de la Orden EFP/365/2020 de 22 de abril, se basa en la excepcionalidad. ¡pues que sea para todo!".

Santiago García, de CECE, dice que "no parece el momento adecuado para tramitar una ley tan trascendental como la Lomloe, porque no se dan las condiciones para el debate que requiere".

## Permitir suspensos ilimitados es ilegal

### Medidas de fin de curso

La posibilidad de pasar de curso sin límite de suspensos, contenida en la orden ministerial aprobada el viernes pasado, ha sido criticada por varios sindicatos docentes. CSIF ha anunciado acciones jurídicas "para evitar agravios comparativos entre comunidades". "El Estado ostenta competencias exclusivas en promoción y titulación", insiste CSIF, al recordar que la Lomce "marca un máximo de materias suspensas para poder promocionar y titular".

Además, el sindicato critica que tampoco se hayan fijado criterios objetivos para la evaluación del tercer trimestre y la finalización del curso y "cargue toda la responsabilidad al profesorado".

Por su parte, ANPE ha calificado la orden de "dilatante normativo y jurídico" y ha asegurado que "un estado de alarma no puede ser la excusa para la vulneración del actual marco normativo, desvirtuando la función docente y atentando contra la igualdad".

## La docencia en el exterior reclama soluciones

### Laboral

Varios sindicatos han solicitado al Ministerio de Educación una "reunión urgente" para abordar la situación de los centros y programas educativos españoles en el exterior durante la crisis sanitaria y evitar su "colapso" el próximo curso.

ANPE, STES, CCOO y UGT han explicado que los efectos de la pandemia y la "a veces desacertada gestión realizada por algunos responsables educativos" pueden provocar "un colapso en este sector" el próximo curso académico.

Por ello han pedido al Ministerio dirigido por Isabel Celaá una reunión telemática para estudiar, entre otros asuntos, cómo finalizar el curso escolar en el extranjero, arbitrar medidas para que el próximo curso comience con las plantillas de profesores completas y restituir los contratos de los interinos despedidos por la pandemia.



## Cursos homologados online para las oposiciones a Secundaria

Realiza tu curso en 20 días (110 horas)  
Consigue tus 4 créditos ECTS (Reconocido por la UCJC)  
Te enviamos tu Certificado en tres semanas

**¡Matricúlate ya en [www.aulasiena.com](http://www.aulasiena.com)!**  
Consigue tus **4 créditos ECTS**.

CURSOS

- **Curso Flipped Classroom en el aula**  
110 horas / 20 días  
Precio: 90 €
- **Curso de Aprendizaje Cooperativo en el aula**  
110 horas / 20 días  
Precio: 90 €
- **Curso de inteligencia emocional en el aula**  
110 horas / 20 días  
Precio: 90 €

Dos convocatorias mensuales





# Marta

## “Podemos ayudar a nuestros hijos simplemente dejándoles respirar”

MARTA es madre 'homeschooler' y colaboradora de la Asociación por la Libre Educación.



Marta ha preferido permanecer en el anonimato y no mostrar su imagen a la cámara. MAGISTERIO

**Las familias homeschooling quizá estén mejor preparadas para el confinamiento. Una madre anónima que educa en casa cuenta cómo está viviendo una experiencia -opina- con un inmenso potencial de aprendizaje.**

RODRIGO SANTODOMINGO  
informacion@magisnet.com

Antes de la cuarentena, Marta y su familia (pareja y tres hijos) no vivían en un búnker socioeducativo. Salían mucho a la naturaleza, para ellos fuente inagotable de enseñanzas. Organizaban, con otros homeschoolers, talleres autogestionados (de electrónica, de pintura). Los chavales acudían también a algunas actividades de pago y visitaban con frecuencia museos y bibliotecas.

El confinamiento ha mermado sus opciones educativas. Y les está poniendo a prueba emocionalmente. “Lo llevamos bastante bien, aunque hay picos de estrés, surgen disputas entre hermanos...”, admite Marta. Al poco, suena al otro lado del teléfono el llanto de una niña, a la que Marta procura calmar con paciencia infinita.

Esta familia cuenta con una ventaja indudable: están habituados a pasar mucho tiempo juntos, a buscar un equilibrio en el hogar, a escuchar y ceder. También ayuda la estrecha relación que han forjado con otros homeschoolers. “Nos apoyamos muchos entre nosotros, tenemos una red bien estructurada y una perspectiva crítica que nos permite buscar alternativas sobre lo que nos va bien, en lugar de esperar a que alguien nos diga qué nos debe ir bien”, continúa Marta, que prefiere mantenerse en el anonimato. El homeschooling no es ilegal en España,

pero tampoco específicamente legal, y ese limbo provoca una cierta sensación de inseguridad. Existen casos de padres que han sufrido sentencias condenatorias por abandono dictadas desde la Fiscalía de Menores.

En términos académicos, la familia de Marta ha hecho de la flexibilidad su bandera. Proponen ideas, atienden los ritmos e intereses de los chavales. El currículum (es un decir) se va configurando por generación espontánea. “Es nuestra elección, ni mejor ni peor que otras”, asegura. E insiste en que, si puede ayudar a otros padres, encantada, pero siempre desde la humildad y sin aspirar, ni mucho menos, a sentar cátedra.

**Pregunta. Los 'homeschoolers' estáis más acostumbrados a una convivencia familiar intensa. ¿Qué podéis aportar a esos padres que sienten que su casa se ha convertido en una olla a presión?**

**Respuesta.** —Procuramos atender nuestras necesidades emocionales como padres, que en ocasiones descuidamos, para atender las de nuestros hijos. Si nosotros no estamos bien, ellos no van a estar bien, ya que los niños somatizan de una forma brutal. A mí en su momento me ayudó mucho leer obras como *La familia competente*, del psicólogo danés Jesper Juul, sobre todo para darme cuenta de que somos capaces de cuidarnos como familia en cualquier circunstancia.

**● Suena a tópico, pero quizá esta crisis sea una buena oportunidad a nivel familiar. Puede servir para trabajar los afectos, acercarse, replantearse algunos dogmas o patrones...**

—El confinamiento tiene una lectura positiva clara: más tiempo para estar con los que más queremos y con nosotros mismos. Quizá algunas familias lo aprovechen para cambiar determinados valores y aprender ciertas enseñanzas, cosas que, si no estuviera ocurriendo todo esto, a lo mejor ni se hubieran planteado. Hay amigos que llevan a sus hijos a la escuela y me co-

mentan que están disfrutando mucho con esta oportunidad que permite llevar la vida familiar con otros ritmos.

**● ¿Qué valores en concreto pueden salir fortalecidos?**

—La empatía, por ejemplo, la comprensión de lo que le está pasando a la otra persona. Y la ayuda mutua, que a veces implica simplemente el dejarnos respirar. También puede darse una mejora comunicativa; en ocasiones nos comunicamos, sin darnos cuenta, de forma un tanto aversiva porque está socialmente aceptado. Es además un buen momento para inculcar a nuestros hijos valores sobre sostenibilidad, aprovechando cómo esta situación ha provocado en tan poco tiempo un beneficio al medio ambiente. Y también en cuanto a sostenibilidad de nosotros mismos como estructuras orgánicas, tomando consciencia de que un ritmo de vida estresante quizá no respete nuestras necesidades naturales, y que en ocasiones esto supone un alto sacrificio para la salud mental y el equilibrio familiar.

**● Un equilibrio que en realidad nunca se acaba de encontrar del todo. Educar en familia es una adaptación constante a nuevas circunstancias, y esta situación requiere una nueva adaptación, aunque drástica y repentina.**

—Que a su vez va a llevar a nuevos aprendizajes. Quizá una aprenda facetas de sus hijos que no conocía. E incluso aprenda de ellos, dejándose llevar de una forma sana por esa creatividad innata que va mermando a medida que crecen, en parte por las estructuras que se nos van imponiendo. Entiendo que ahora más que nunca existe la tentación de dejarlo todo en manos de las pantallas o de realizar las mil propuestas de actividades que nos están llegando a través de ellas. Como explica muy bien Marian Rojas, recurrir siempre a las pantallas limita esa creatividad, que es ilimitada si dejamos que emerja de nuestros hijos. Estamos limitados físicamente, pero no lo está nuestra imaginación.

**● Que en ocasiones se dispara con**

**el aburrimiento, tan demonizado y tantas veces germen de ideas originales.**

—Cuando mis hijos me dicen “me aburro”, yo les respondo “¡qué bien! ¿sabes lo que puede pasar tras un rato de aburrimiento?”, y en efecto, muchas veces vuelven al poco: “¡ya sé lo que voy a hacer! Se me ha ocurrido tal...”. Es también un buen momento para favorecer que tengan su espacio de soledad, que se metan en su mundo y exploren.

**● Tengo la impresión de que muchos padres y madres están intentando trasladar al confinamiento ese ajetreo de obligaciones habitual en las vidas de sus hijos.**

—Quizá sea el momento de involucrar a toda la familia en la risa y el juego, de que nosotros como padres conectemos con ellos por ahí, procurando aislarnos hasta cierto punto de la avalancha de mensajes y noticias que nos llegan por todos lados. Esto les beneficia a ellos y a nosotros. Es además, este contexto de incertidumbre, una buena ocasión para agradecer lo que tenemos en el presente.

**● Está también ese empeño por que los chavales no pierdan el ritmo de currículos saturados e idénticos para todos. Que es precisamente esa falta de personalización— uno de los grandes motivos por los que los 'homeschoolers' decidís salir del modelo escolar.**



**“Recurrir siempre a las pantallas limita la creatividad, que es ilimitada, si dejamos que emerja de nuestros hijos”**

**“Una profesora me dijo que ella no está mandando deberes sino opciones abiertas”**

—En el movimiento hay familias con diversidad de motivos, pero es cierto que algunas queremos intentar respetar más los ritmos, necesidades y curiosidades de cada niño. Siempre desde el respeto a las decisiones de cada familia y teniendo presente que ningún modelo es perfecto. También es habitual que las familias homeschooling escolaricen a sus hijos un tiempo, probando distintas opciones, lo cual no quiere decir que renuncien a los principios de libertad que pueden quedar dañados por imposiciones externas.

**● Esa traslación del currículum al hogar se está traduciendo en cantidades ingentes de deberes. ¿No sería mejor relajar esos estándares tan uniformes, sin que esto signifique menos aprendizaje?**

—El otro día, en la cola del supermercado, una profesora me comentaba que ella no está mandando a sus alumnos deberes, sino más bien opciones abiertas para que ellos creen, investiguen... Esto me parece más interesante y puede ayudar a mucha gente. Hay padres que quizá no tengan el tiempo o la experiencia para buscar qué pueden hacer sus hijos, más aun cuando los padres —y esto es una impresión personal— no están recibiendo demasiado apoyo para acompañar a sus hijos en su aprendizaje.

**● ¿Cómo compaginas los roles de madre y educadora/profesora en sentido más académico? ¿Establecéis horarios más o menos definidos?**

—En el movimiento hay bastante variedad en cuanto a organización. Hay familias que estructuran bastante el tiempo, planifican la semana, etc. Y otras (que por poner una etiqueta serían *unschoolers*) donde hay más libertad. En mi caso procuro aprovechar —siempre que no haya algo muy urgente— esos momentos especiales en los que surge una inquietud, una necesidad de conocer, porque es cuando están más receptivos. Puede que ese momento llegue a las 9 de la noche mirando las estrellas. ☺





Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

# Magisterio

totalmente gratis



Descubre ya nuestro ebook...



## Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

**Fórmate online con nuestros webinars gratuitos**

Más información en: [lcastro@aulasiena.com](mailto:lcastro@aulasiena.com)



[www.magisnet.com](http://www.magisnet.com)

Más información: 91 519 95 15 / [suscripciones@magisnet.com](mailto:suscripciones@magisnet.com)

# Aprender, aprobar, pasar y repetir en estos tiempos

Juan Manuel Moreno  
y Florencio Luengo

Presidente y coordinador general del Proyecto de innovación e investigación Atlántida

COMO en tantos otros países, en España, la pandemia causada por el Covid-19 llevó al cierre de los centros escolares en marzo y a una reacción acelerada para poner en marcha alternativas de Educación a distancia, online y “on-screen”, desde las más tradicionales como la televisión educativa hasta las más innovadoras con aplicaciones para *smartphone* y redes sociales. Entrados ya en el mes de abril, el énfasis en desplegar recursos que aseguraran lo que se ha dado en llamar la “continuidad del aprendizaje” dejó paso a un debate cada vez más enconado sobre cómo cerrar este curso académico y, en concreto, cómo evaluar a los estudiantes, con qué criterios decidir sobre la promoción o la repetición de curso y, en su caso, la certificación y titulación de aquellos que concluyen etapa. A algunos les preocupa especialmente no penalizar a los estudiantes con mayor dificultad para aprovechar la oferta de Educación a distancia y online, y que son los más vulnerables de nuestra sociedad. A otros, sin embargo, les preocupa que una tal vez excesiva flexibilidad o manga ancha evaluadora pudiera conducir a una pérdida de credibilidad del sistema escolar, al transmitirse a estudiantes y sus familias que se rebajan deliberadamente los niveles de exigencia académica y, por tanto, alegan, se renuncia a valorar y recompensar el esfuerzo individual.

Al politizarse este debate en los últimos días, la opinión pública parece percibirlo, sin mayor matiz, como “aprobado general versus aquí no se regala nada”. Y ello a pesar de que ninguna de las dos posturas se presenta a sí misma en esos términos tan radicales. Teníamos un consenso amplio sobre la necesidad de invertir los recursos necesarios en que ningún alumno dejara de aprender durante el cierre de centros, y el consenso se ha roto en cuanto el calendario se ha empezado a acercar al mes de junio, con sus evaluaciones, calificaciones y decisiones derivadas. ¿Por qué ha sido tan fácil consensuar la continuidad en el aprendizaje y resulta tan difícil consensuar la continuidad en la evaluación? Algunas respuestas a estas preguntas son bien conocidas; otras no lo son tanto.

Los más viejos del lugar recordamos bien que, en el pasado régimen, y tanto para el Bachillerato (que empezaba a los 10 años) como en la universidad, existía la matrícula libre. Costaba menos que la oficial, el alumno no tenía derecho a ir a clase, y solo se presentaba en el instituto en junio o en septiembre a examinarse. Pretender que la evaluación (y las decisiones derivadas) se haga ahora como si este fuera un curso normal, nos colocaría en una situación que se parecería mucho a aquella matrícula libre, y en este caso, además, obligatoria. La legalidad de esta vía sería como mínimo dudosa y, de entrada, muchos contribuyentes podrían reclamar la devolución de la parte de sus impuestos que van a sostener la Educación pública y concertada. Además, los estudiantes sin acceso a la ofer-



**Solo podemos confiar en el buen sentido de las consejerías de Educación y, sobre todo, en la profesionalidad de los claustros.**

© YOUMING VISION

ta online o cuyos centros y profesorado no cuenten con la preparación y recursos suficientes para trabajar a distancia y con materiales digitales, se verían injustamente perjudicados. Y eso por no hablar de aquellos estudiantes que están haciendo frente, además de al confinamiento, a la muerte de familiares muy cercanos, a la pérdida de empleo de sus padres y madres, o a la presión psicológica de la pandemia paralela de violencia en muchos hogares durante el confinamiento. Es el propio Derecho a la Educación el que está en juego.

El trabajo realizado por los estudiantes desde el cierre de centros debe servir para recuperar o mejorar las calificaciones. Por tanto, ningún estudiante puede ser penalizado en la evaluación de este trimestre digital. En particular, para quienes no hayan podido avanzar durante este trimestre, a causa de la brecha digital, en lugar de quedar abocados a la repetición, se deben identificar en un informe individualizado las necesidades de adaptación y, a partir de ahí, articular un plan de recuperación a lo largo del

próximo curso. Así, los conocimientos esenciales del tercer trimestre podrían abordarse adaptados sobre todo durante el primer trimestre del curso que viene (que, a efectos académicos, debería ser al mismo tiempo el último trimestre del curso 2019-20). Quienes ya los hubieran trabajado y superado, pueden ampliar sus conocimientos y habilidades, por ejemplo, dando apoyo a compañeros y desempeñando funciones de liderazgo a través de aprendizaje cooperativo en las aulas. Los equipos docentes sabrán reconocer su esfuerzo y sus nuevas habilidades, y eso se reflejará en sus calificaciones. Por tanto, desde la práctica de los equipos docentes, y desde la confianza en su profesionalidad, no es incompatible premiar el esfuerzo individual con asegurar que la brecha digital –y otras que se están abriendo con esta pandemia– no dejan a ningún estudiante injustamente atrás.

Algunos altos responsables educativos han exigido normas claras sobre repetición y titulación, para evitar que se pudiera terminar regalando aproba-

"Al politizarse este debate en los últimos días, la opinión pública parece percibirlo, sin mayor matiz, como 'aprobado general versus aquí no se regala nada'".

do general. En principio habrá que recordar que esas normas existen ya, ni más ni menos que a nivel de ley orgánica, la Lomce, todavía vigente, y que obliga y compromete a todos (Lomce RD 126/214 para Primaria y RD/1105/2014, para ESO y Bachillerato, modificado por RD562/2017, en donde se definen las condiciones de titulación de las etapas citadas). Recordemos pues, que ya se promociona en ESO con dos suspensos de forma ordinaria, o tres excepcionalmente si así lo decide el equipo docente. En Bachillerato se promociona hasta con dos suspensos. En cuanto a titulación, la norma en Bachillerato es que se logra si no hay ningún suspenso, mientras que en la ESO es posible titular con dos suspensos, siempre que no sean Lengua y Matemáticas a la vez. Por lo que se refiere a la repetición, la Lomce conservó el texto de la LOE al establecer que sea absolutamente excepcional: “...solo si se han agotado todas las medidas de apoyo y refuerzo posibles”. Como esas medidas no pueden tomarse ni desde luego agotarse durante el cierre de centros, hay que apostar por la recuperación en lugar de la repetición. No es solo lo más justo socialmente y un verdadero imperativo moral; también es lo que más respeta la legalidad vigente y garantiza el Derecho a la Educación.

¿Cuál es la novedad aportada por la Conferencia Sectorial ante esta situación excepcional? Que otorga y solicita a las CCAA que puedan flexibilizar, de manera extraordinaria durante el curso 2019-20, los criterios de promoción y de titulación actuales, sin tener en cuenta limitaciones que afecten al número de materias pendientes. Esta propuesta no hace sino reconocer tanto la norma vigente (Lomce, art. 28.2.), como la práctica habitual de tutores y equipos docentes cuando, al llegar el final de curso, además de la evaluación de cada materia, valoran el progreso de cada estudiante “atendiendo al logro de los objetivos y al grado de adquisición de las competencias correspondientes” para decidir sobre la promoción y titulación. Y si de verdad se quisiera conseguir una aplicación más homogénea de la norma para promoción y titulación, habría que avanzar en definir y establecer con claridad perfiles competenciales, como de hecho ya tiene la Formación Profesional. Pero esta tarea, aun siendo necesaria, no es la que toca en la situación sin precedentes a la que nos enfrentamos.

Solo podemos confiar en el buen sentido de las consejerías de Educación a quienes se hace corresponsables de esta excepcional situación, y sobre todo en la profesionalidad de los claustros de profesores para que las juntas de evaluación de este año no se dejen contaminar por batallas partidistas y territoriales que poco o nada tienen que ver con la responsabilidad que se le asigna a nuestro sector. Hoy confiamos ciegamente en nuestros profesionales de la sanidad y les aplaudimos –con razón y emoción– cada día. Queremos hacer lo mismo con nuestros profesionales de la Educación. Son igual de buenos. ☺



## 3.455

interinos se dejaron de contratar en España durante el mes de marzo, según CCOO. Cataluña anunció la semana pasada que volverá a cubrir las bajas. Pág. 12



### Garantía de distancia social mínima en la próxima selectividad

El consejero aragonés Felipe Faci anunció que en esta edición habrá más sedes en las que realizar la prueba para cumplir la norma. Pág. 22

# Pomar anuncia que las oposiciones docentes se trasladan también a 2021

● Tan solo dos comunidades, Cataluña y el País Vasco, se plantean mantener la convocatoria este año, aunque en ambos casos será ya después del verano.

**Galicia**

**REDACCIÓN**

comunidades@magisnet.com

Galicia se ha caído del grupo minoritario de comunidades que apostaban por mantener la convocatoria de oposiciones docentes en 2020. Con esta baja, tan solo dos, Cataluña y el País Vasco, perseveran en su intención de celebrarlas este año pero ya no este curso, sino a partir de septiembre.

En su comparecencia en la Diputación Permanente del Parlamento gallego, Carmen Pomar acabó con la incertidumbre de miles de opositores y aseguró, al tiempo, que las plazas ofertadas se blindarán y la inscripción se reactivará en cuanto se levante la suspensión de los plazos administrativos por el estado de alarma. "Blindamos la celebración de la OPE docente de Galicia del año 2020 ante eventuales cambios de criterio de un Gobierno central condicionado por una situación económica adversa y que ya está anunciando posibles recortes", aseveró Pomar, que convocará esta semana una mesa sectorial para abordar el aplazamiento de la OPE.

Se trata de 2.354 plazas en 97 especialidades para acceder al cuerpo de inspectores de Educación, profesores de Secundaria, profesores técnicos de FP y Maestros. Unas plazas que con las 1.300 de acceso al cuerpo de



La conselleira Carmen Pomar en la Diputación Permanente del Parlamento gallego la semana pasada. XUNTA DE GALICIA



## 2.354

plazas convocó Galicia para acceder al cuerpo de inspectores, profesores de Secundaria, FP y Maestros.

catedráticos suman 3.654 con las que se pretendía reducir la interinidad al 5%.

En su intervención, la conselleira insistió en la "lealtad institucional" de Galicia con el Gobierno central, aunque se mostró crítica con el Ministerio de Educación y Formación Profesional por eludir su "responsabilidad" y dejar sobre el tejado de las comunidades

autónomas sus competencias para fijar unos requisitos claros para titular. De hecho, el viernes, al publicarse la orden al respecto en el BOE, Galicia envió una carta al Ministerio criticando este marco, en virtud del cual la Consellería elaboró las instrucciones que remitió a los centros el lunes 27.

La semana pasada, en su reunión con los sindicatos y las



**"Blindamos la OPE ante eventuales cambios de criterio de un Gobierno que ya está anunciando posibles recortes"**

**CARMEN POMAR**  
Conselleira de Educación, Formación Profesional y Universidad de Galicia

organizaciones de padres y madres, Pomar reiteró que consideraría positivo que el alumnado pudiera volver a las aulas este curso, sobre todo desde el punto de vista socioafectivo.

**Críticas de CIG-Ensin**

Desde el sindicato docente más representativo de Galicia, CIG-Ensin, se criticó que el encuentro con la conselleira llegara tarde, seis semanas después del cierre de centros educativos, y que se tratara de un acto meramente formal, "que solo habría tenido sentido al inicio del confinamiento".

En cuanto a las oposiciones, se cuestionó que se "reactive" una inscripción que en realidad no se llegó a abrir por el estado de alarma. El sindicato se mostró más partidario de un único plazo de matrícula en 2021 y una única orden de convocatoria, también en 2021, con las plazas de 2020 y 2021.

## CIG-Ensin realiza una encuesta para evaluar la teleformación

**Galicia**

El sindicato CIG-Ensin realizó entre el pasado 11 y 16 de abril una encuesta a 6.352 docentes para evaluar cómo está siendo la teleformación. Del estudio se extraen datos tan relevantes como que un 61% del profesorado gallego afirma tener problemas para conectar con su alumnado.

Entre ese 61% se considera que la principal limitación deriva de los propios estudiantes. En este sentido, el sindicato avisa de que existe una mayor afectación derivada de vivir en el ámbito rural con respecto a los alumnos que residen en ciudades y pueblos medios. Las cifras lo avalan: 45% frente a 34% o 35%, es decir, se refleja una diferencia porcentual de 10 puntos según el lugar de residencia del alumnado.

Otro de los datos que se extrae de la encuesta es el referente a la participación del alumnado en la teleformación. Tan solo un 10% de las clases registran una participación mayor del 90%.

Con respecto a la actuación de la Consejería de Educación, el 95% del profesorado encuestado considera como insuficiente la gestión realizada por la Consejería, mientras que el 90% reclama la necesidad de unas instrucciones docentes claras en lo relativo a evaluación, promoción y titulación en este curso 2019-20.

Por último, más de dos tercios de las respuestas apuntan a una diferencia evidente entre el alumnado con diversidad funcional o con necesidad de apoyo específico y el resto del alumnado, y un 54% afirma que no contaba con formación o experiencia previa en la teleformación.



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

## Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

\*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com



# Educació vuelve a cubrir las bajas del profesorado en el tercer trimestre

## Cataluña

La suspensión de las sustituciones con el estado de alarma generó contestación.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El Departament d'Educació anunció que, con el tercer trimestre del curso, se recupera la cobertura "plena" de las sustituciones en el marco de las negociaciones con los sindicatos, que continúan para abordar distintas cuestiones relacionadas con el profesorado sustituto. En un comunicado, el Departament de Josep Bargalló aseguró que se ha procurado "en la medida de las posibilidades" proteger el puesto de trabajo de los interinos "evitando las demandas de reingreso por parte de funcionarios en el momento del cierre de centros". En una entrevista en Catalunya Ràdio el consejero aseguró que su propuesta es cubrir todas las plazas que propongan los centros.

Con esta medida, Cataluña se suma a otras comunidades como La Rioja, Castilla y León, Andalucía, Galicia, Baleares, Extremadura, Murcia, la Comunidad Valenciana y Castilla-La Mancha, mientras que en Aragón, Asturias, Canarias



El Departament sigue negociando con los sindicatos distintos flecos. EDUCACIÓ



**"Cuando reabramos las escuelas tendremos que garantizar la distancia social, con medidas diferentes por enseñanzas y niveles"**

**JOSEP BARGALLÓ**  
Conseller de Educació de Catalunya

y la Comunidad de Madrid se sigue sin cubrir las bajas de profesores durante el cierre de los centros educativos.

La Federación de Enseñanza de CCOO calcula que se han dejado de cubrir 2.500 bajas de profesores, muchas de ellas por coronavirus Covid-19, y que durante el mes de marzo se dejó de contratar a 3.455 interinos en toda España.

### Reapertura de centros

Sobre el desconfinamiento, Bargalló aseguró en su comparecencia telemática en el Par-

lament que se prevé que "los primeros en ocupar las aulas sean los alumnos de cursos de final de etapa" y que los de Infantil "sean los últimos". También subrayó que deberá haber una limpieza previa en profundidad de los centros. "Cuando reabramos las escuelas tendremos que garantizar la distancia social. Debemos tomar medidas diferentes por enseñanzas, etapas y niveles", aseveró el conseller, partidario de "algún momento de presencialidad" durante el tercer trimestre del curso. ☺

## Piden unos criterios de evaluación, promoción y titulación más claros

La Junta de Personal Docente critica la falta de concreción de las instrucciones y recuerda que rige la normativa estatal.

### Cantabria

La Junta de Personal Docente, en que están representados todos los sindicatos, criticó la confusión generada en cuanto a evaluación, promoción y titulación del alumnado por las instrucciones elaboradas por la Consejería tras la Conferencia Sectorial del 15 de abril. "Se está trasladando a la opinión pública que las administraciones educativas podrán flexibilizar con carácter excepcional el curso 2019-20 de manera colegiada por el equipo docente sin tener en cuenta el número

de materias pendientes. Pero todo lo que hace referencia a promoción y titulación está regulado por normativa básica del Estado, que, mientras no se derogue, hay que respetar", aseveró, al tiempo que pidió que se aclare al profesorado qué tiene que hacer.

ANPE, por su parte, reclamó que esto se recoja en una orden ministerial con carácter excepcional y transitorio para evitar "inseguridad jurídica de docentes y alumnos y desigualdades territoriales que se pudieran producir". El sindicato pidió también que se elaboren protocolos de seguridad sanitaria para el curso 2020-21, exclusivos del ámbito educativo, y se redefinan las funciones del docente si sigue la alerta. ☺

## Denuncian un final de curso "caótico"

### Asturias

El sindicato UGT criticó a la Consejería de Carmen Suárez por una "gestión deficiente que está generando un final de curso caótico", con unas instrucciones que "no entran en el fondo del asunto y trasladan toda la responsabilidad a la autonomía de los centros", mientras no se sabe nada del periodo de matrícula, de las pruebas de acceso a Formación Profesional, de las susti-

tuciones de docentes, de las becas escolares o de las fechas de exámenes libres.

Por su parte, el sindicato ANPE lamentó que las instrucciones llegaran tarde, a cinco días de finalizar el plazo, y que en ellas se presione al profesorado para que no haya suspensos encomendándole, incluso, la calificación que tiene que poner, que no podrá ser inferior a la obtenida en los dos primeros trimestres. ☺

# Los centros aplican su propio Plan de Continuidad Educativa a Distancia

## La Rioja

Reúne los criterios que se van a seguir en esta recta final del curso.

### SONIA BARRADO

comunidades@magisnet.com

Ante la situación excepcional por la epidemia del coronavirus, La Rioja ha afrontado el resto del curso escolar con un Plan de Continuidad Educativa a Distancia, consistente en una estructura básica para el intercambio de información entre cada centro y la Administración acerca de la organización de los centros en este nuevo periodo, las cuestiones pedagógicas, donde la Consejería ha señalado un "especial énfasis en el criterio inclusivo", y los criterios de evaluación y su necesaria revisión para adaptarse a las circunstancias.

Dentro de su autonomía de gestión y pedagógica, son los propios centros los que han tenido que adaptar el plan a sus necesidades, bajo el asesoramiento de la Inspección educativa. Así, el contenido de este documento se ha tenido que diseñar de acuerdo a la idiosincrasia de cada centro y etapa, adoptando las soluciones que mejor garanticen la necesaria coordinación docente para la debida atención al alumnado y a sus familias.

### Estructura en bloques

El plan se estructura en tres grandes bloques. El primero de ellos se refiere a la organización del centro y a la adaptación de los recursos y horarios a la dinámica de trabajo en esta nueva situación.

El segundo es el bloque pedagógico, que "debe garantizar la tutorización con criterio inclusivo de todos los alumnos", apuntó el consejero de Educa-

ción, Luis Cacho. En esta parte del plan se establecen dos procedimientos "básicos" que deben desarrollarse de manera simultánea: una tutoría grupal a través de aula virtual o videoconferencia que sustituya a la clase presencial, y tutorías individualizadas con cada alumno. Estas se realizarán por teléfono o videollamada, además del correo electrónico y la plataforma Racima, en un proceso "más intenso, exigente y exhaustivo, donde el contacto personal y humano es imprescindible en este entorno a distancia".

Cacho también destacó la necesaria revisión de las programaciones y de los métodos y criterios de evaluación del tercer trimestre, "para que ningún alumno sufra injustamente el impacto de la excepcionalidad de este periodo".

El tercer pilar del plan recoge información para conocer los recursos y estrategias tecnoló-



El fin es lograr la mejor atención posible mientras los niños no están en las aulas.

gicas elegidas por cada centro para afrontar lo que queda del curso 2019-20.

El consejero apeló a la colaboración y la comprensión de los docentes y de los centros para un adecuado equilibrio

en la carga de las tareas, a las familias para un adecuado acompañamiento y a los alumnos para su dedicación y esfuerzo, con el fin de "aprovechar todo lo posible este periodo tan excepcional". ☺

## "No son vacaciones"

► El Plan de Continuidad Educativa a Distancia se ha puesto en marcha bajo "la premisa fundamental de que no estamos de vacaciones y que hay que mantener en lo posible la actividad docente a distancia, lo cual supone la transformación profunda de todos los principios organizativos, pedagógicos y, necesariamente, la puesta en práctica de recursos tecnológicos y competencias digitales por parte de todos".

► Parte de una estructura común, sobre la que los centros y sus equipos directivos "puedan reflexionar y trabajar" y que sirva igualmente como un "sistema de información y retroalimentación para, desde la Administración, tomar las medidas oportunas".



# Educación se ciñe al marco del MEFP con su Plan Educativo

## País Vasco

Defiende la evaluación formativa y continua en la que el tercer trimestre solo suma.

**DOLORES SÁNCHEZ**  
comunidades@magisnet.com

Con el fin de planificar la intervención docente en el último trimestre del curso 2019-20 dada la actual situación de crisis sanitaria, el Departamento de Educación presentó su Plan Educativo, un documento que ya tienen todos los centros de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Con respecto a la evaluación del curso, en cada centro educativo el equipo docente o el departamento didáctico correspondiente priorizará y/o adaptará los objetivos de aprendizaje dadas las actuales circunstancias e informará claramente de los nuevos indicadores para la evaluación final del curso.

Asimismo, la información recogida sobre el nivel alcanzado por el alumnado antes de la suspensión de la actividad presencial deberá ser utilizada como base fundamental para la toma de decisiones sobre la evaluación definitiva. En relación a la tercera evaluación, los centros podrán optar por realizar una evaluación específica para valorar exclu-



La viceconsejera, Maite Alonso, y la consejera, Cristina Uriarte, en la presentación de las instrucciones. GOBIERNO VASCO

sivamente el logro de los objetivos y de las competencias del tercer trimestre o realizar una evaluación final integrada como parte de una evaluación formativa y continua, en la que la formación a distancia sirva para sumar.

### Reapertura de centros

En lo que concierne a la posibilidad de recuperar las clases presenciales durante este curso, serán las autoridades sani-

tarias las que determinen si será posible o no.

Así, y a la espera de conocer dicha decisión, Educación ha elaborado un posible retorno en el que los protagonistas serían los alumnos de 4º de la ESO, 1º y 2º de Bachillerato, así como el alumnado de 1º de los diferentes niveles de la FP. Por último, en el caso de que el alumnado de 2º de FP no pueda reincorporarse a las prácticas, se le ofrecerá un nuevo

sistema de formación mixto online y presencial.

Por otro lado, la Universidad del País Vasco y la Viceconsejería de Educación remitieron a los centros educativos los criterios de la prueba de la EBAU, la cual se celebrará los días 6, 7 y 8 de julio, y que, como en el caso del Plan Educativo, sigue las directrices marcadas por el Ministerio de Educación. El cambio fundamental consiste en que la

prueba de este año permite a los alumnos elegir entre más opciones en cada examen.

No obstante, las instituciones competentes aclararon que no será posible mezclar preguntas que sumen más de 10 puntos, ni agrupaciones de preguntas que no coincidan con las indicadas, "ya que esto puede conllevar la anulación de alguna pregunta que se salga de las instrucciones", aseveraron. ☺

## Aprueban un decreto de medidas para el 20-21

### Extremadura

La Junta de Extremadura aprobó el viernes 24 un decreto-ley en un Consejo de Gobierno extraordinario para organizar "en unas condiciones lo más normales posibles" la puesta en marcha del curso escolar 2020-21.

En él se regulan los procedimientos de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados para agilizar y facilitar su tramitación; de suscripción y modificación de los conciertos y de concesión de subvenciones a ayuntamientos destinadas a financiar el funcionamiento de escuelas infantiles del primer ciclo de la educación infantil durante el ejercicio de 2020. También se aborda la ordenación en las listas, la concesión de comisiones de servicio o la adjudicación de destino a docentes, entre otros aspectos. ☺

## Juanma Moreno plantea retomar el curso presencial a mediados de mayo

### Andalucía

Los sindicatos ven "desafortunadas" las declaraciones del presidente andaluz.

**REDACCIÓN**  
comunidades@magisnet.com

El presidente de la Junta de Andalucía, Juanma Moreno, planteó la semana pasada que una de las primeras medidas que podrían tomarse en el desconfinamiento sería la apertura de los colegios desde mediados de mayo, para poder dar un mes de clases, hasta final de junio. Primero en una entrevista en Hoy por Hoy, de la cadena Ser, y después en su cuenta de Twitter, el responsable autonómico insistió en que si se retoma la actividad económica el Gobierno andaluz intentará cerrar el curso escolar siempre que las condiciones sanitarias lo

permitan, y garantizando la seguridad de la comunidad educativa. En la entrevista, Moreno recordó que en otros países europeos se plantea una vuelta a las aulas a partir del 11 de mayo y que en algunas comarcas y municipios andaluces ha habido una incidencia prácticamente cero del coronavirus Covid 19, por lo que en ellas se podría volver a permitir la movilidad de los ciudadanos, sirviendo, incluso, como una experiencia piloto en una desescalada por territorios.

### Reacción sindical

Los sindicatos reaccionaron inmediatamente a las palabras del presidente del Ejecutivo andaluz, aunque después de otras comunidades como Cataluña o Galicia también se haya manifestado el deseo de que los alumnos puedan volver algunos días a las aulas este curso. La reacción fue similar a la provocada por el



**"Los niños lo necesitan para normalizar el curso un poco, y los padres también lo necesitan si van a volver a trabajar"**

**JUANMA MORENO**  
Presidente de la Junta de Andalucía

vicepresidente Juan Marín cuando planteó la posibilidad de ampliar el curso a julio. De "poco afortunadas" e "inquietantes" las tildó el sindicato CSIF, mientras que CCOO las calificó de "contraproducentes".

Como sucedió en aquella ocasión, el consejero de Educación y Deporte, Javier Imbroda, tuvo que aclarar el asunto. Así, en su comparencia en la Diputación Permanente de la Asamblea, explicó que "no hay nada dispuesto" para que la vuelta de los alumnos a las aulas en Andalucía pueda realizarse a partir del 15 de mayo, y que el presidente, Juanma Moreno, transmitía "un deseo en base a todas las peticiones de familias que le llegan". Al tiempo, reconoció que por parte de la Consejería se está "planificando una posible vuelta", porque es su "obligación, pero siempre de la mano de las autoridades sanitarias". ☺

## EN BREVE

### Para promocionar habrá que aprobar

#### Murcia

Tras la publicación el viernes 24 de abril de la orden del Ministerio, que pide que este curso no cuente el número de suspensos para promocionar y titular, la consejera Esperanza Moreno se desmarcó y aseguró que en la Región de Murcia se ceñirán a los límites que marca la Lomce, dado que el Ministerio no ha modificado esta normativa básica y por tanto sigue en vigor.

### Academias al borde de la quiebra

#### Baleares

La Asociación Balear de Centros de Formación pidió ayudas al Govern para evitar el cierre en masa de estos centros, dedicados a las clases presenciales de apoyo escolar. Al flexibilizarse los criterios de evaluación, dicen, muchos de ellos se ven abocados a no tener ni un solo alumno desde el 15 de marzo hasta el 15 de septiembre, pese a adaptar las clases al formato online.

### El 71% de las escuelas infantiles piden ayudas

#### Andalucía

Un 71 % de las 1.824 escuelas de Educación Infantil 0-3 que reciben ayudas de la Junta había presentado sus solicitudes para las subvenciones por la pandemia de coronavirus a seis días de cerrarse el plazo, el 30 de abril. Con esta medida, el dinero que la Junta de Andalucía daba habitualmente a las familias pasa directamente a las empresas, con la intención de evitar ERTE y posibles cierres definitivos de estos centros educativos. La cantidad destinada por la Junta a estas subvenciones asciende a 15 millones de euros mensuales.

### Trabajadores de comedor en la estacada, dice UGT

#### Cataluña

El sindicato UGT criticó el cambio de criterio del Departament d'Educació, que no compensará el salario de los trabajadores del servicio de comedor si sus empresas no han presentado un ERTE. Según el sindicato, con esta novedad, dada a conocer el 22 de abril por la subdirección de gestión de Servicios a la Comunidad, que depende del Departament d'Educació, se deja "en la estacada" a un colectivo "muy precario, con contratos a tiempo parcial, ejercidos fundamentalmente por mujeres y jóvenes" y "penaliza a las empresas que han decidido mantener la ocupación, los salarios y no han presentado ERTE".





## Las juntas de distrito instan a las escuelas infantiles para que suspendan sus contratos

**Covid-19**  
Feuso y CCOO han defendido que estos trabajadores no sean objeto de ERTE.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

En el Decreto del 1 de abril de 2020, por el que se aprueban las instrucciones sobre la prestación del servicio educativo en las escuelas infantiles de los distritos durante la vigen-

cia de la declaración del estado de alarma, se recomienda a los concejales presidentes de las juntas de distrito que mantengan la ejecución de los contratos de servicios de escuelas infantiles si estas presentan un proyecto adecuado educativo de teletrabajo.

En este sentido, la Federación de Enseñanza de USO de Madrid ha tenido conocimiento de que "diversas juntas municipales de distrito instan a las escuelas infantiles a que soliciten la suspensión de sus

contratos para el servicio educativo con el Ayuntamiento, a pesar de la presentación de un proyecto de teletrabajo de atención a alumnos y familias, encuadrado dentro del objeto de contrato y acorde al pliego de prescripciones técnicas".

Por todos estos motivos, desde el sindicato Feuso Madrid han reclamado que según el Decreto del 1 de abril promulgado por el Ayuntamiento, "los trabajadores de las escuelas infantiles de gestión indirecta que presenten un proyecto de

teletrabajo no deben ser objeto de ERTE".

### Suspensión de contratos

El pasado 10 de marzo, Educación inició la suspensión de distintos contratos de gestión del servicio de las escuelas infantiles de titularidad de la Comunidad de Madrid. En este sentido, CCOO ha mostrado su absoluto rechazo al cierre de las escuelas infantiles del primer ciclo de Educación Infantil, ya que la nueva suspensión de contratos públicos



**"Los trabajadores de las escuelas infantiles de gestión indirecta que presenten un proyecto de teletrabajo no deben ser objeto de ERTE"**

FEUSO MADRID  
Unión Sindical Obrera

**"El Gobierno de la Comunidad de Madrid está aprovechando la pandemia para recortar en el ámbito de la Educación"**

ISABEL GALVÍN  
Secretaría General de Enseñanza de CCOO

anunciada –según ha asegurado CCOO– afectará "a más de 8.000 profesionales y en torno a 33.000 niños del primer ciclo de Educación Infantil de estas escuelas de titularidad pública y gestión indirecta".

Según la secretaria general de la Federación de Enseñanza de CCOO, Isabel Galvín, en estas escuelas infantiles la actividad educativa se ha mantenido según las directrices del Real Decreto del estado de alarma, a través del teletrabajo, por lo que no se podría realizar ahora un ERTE con efecto retroactivo. "El Gobierno de Madrid está aprovechando la pandemia para recortar en Educación", ha denunciado Galvín. "Es una política irresponsable, asocial e insensible –ha continuado– que atenta contra el derecho a la Educación y que desprecia el trabajo de los y las profesionales de las escuelas, que sufren un nuevo maltrato que se suma a sus ya más que precarias condiciones laborales y profesionales". Por último, si finalmente se perpetra este despropósito, CCOO ha avisado que denunciará ante la Inspección de Trabajo y Seguridad Social. ☹

## Down Madrid recuerda la importancia del deporte

### En casa

La entidad Down Madrid ha querido recalcar la importancia de que las personas con discapacidad intelectual hagan deporte unas dos o tres veces por semana; así como que lleven una dieta equilibrada y saludable durante el confinamiento. El objetivo principal es conseguir mantener un buen estado físico para evitar posibles problemas de salud en el futuro, que, en el caso de estas personas, pueden implicar la aparición de sobrepeso u otras enfermedades como cardiopatías.

En este sentido, estas personas, en ocasiones, no pueden practicar deporte por problemas de accesibilidad o porque las clases no están adaptadas a sus necesidades. Ante esta situación, Down Madrid ha puesto en marcha un entrenamiento dirigido por voluntarios de la entidad a través de la aplicación Teams los sábados por la mañana para todos los deportistas de la misma. En estas videoconferencias los voluntarios proponen una serie de ejercicios que tengan impacto en el cuerpo, entre los que destacan hacer planchas, sentadillas y entrenar la movilidad articular de cadera, rodillas y tobillos. ☹

## La FAPA denuncia a la consejería de Educación

### Menús de reparto

La FAPA 'Francisco Giner de los Ríos' ha comenzado el procedimiento de denuncia vía administrativa a la consejería de Educación por su decisión de dejar en manos de empresas de comida rápida (Rodilla, Telepizza y Viena Capellanes) la alimentación de los menores durante esta situación de suspensión de las clases presenciales. En este sentido, la FAPA 'Francisco Giner de los Ríos' ha considerado que ha transcurrido tiempo más que suficiente para reaccionar y haber dado marcha atrás en la decisión de otorgar a estos establecimientos la responsabilidad de llevar a cabo con sus menús el reparto de comida al alumnado de familias más vulnerables.

Por estos motivos, desde la FAPA han recalorado que es urgente que la consejería de Educación se replantee esta situación, ya que la alimentación que en estos momentos se está promoviendo puede llegar a tener serias repercusiones en la salud de los menores de manera directa, puesto que se fundamenta básicamente en una gran ingesta de hidratos de carbono. ☹

## La Universidad Francisco de Vitoria elige a los 50 alumnos más brillantes para las Becas Europa

**Excelencia**  
Los ganadores han tenido que superar cuatro fases y diversas pruebas.

BEATRIZ GÁMEZ JAREÑO  
madrid@magisnet.com

El Programa Becas Europa, proyecto apoyado por la Universidad Francisco de Vitoria (UFV) y el Banco Santander, a través de Santander Universidades, ha dado a conocer los nombres de los 50 estudiantes que han obtenido una de las becas para recorrer Europa. Se trata de la selección final de entre más de 3.000 candidatos de Bachillerato de 4.000 colegios de toda España que,

con una nota media de 9,70, se presentaron a la XV edición del Programa Becas Europa. Entre los ganadores, un 56% (28) son mujeres y sus procedencias están muy repartidas por toda la geografía española.

Así pues, los ganadores han tenido que superar cuatro fases diferentes y participar en diversas pruebas a lo largo de este curso académico, ya que el no cumplimentar alguna de estas partes suponía el cese en la participación del programa.

### Un gran viaje por Europa

Todos los años el premio para estos jóvenes talentos es un viaje, de aproximadamente 20 días de duración, a lo largo del mes de julio en el que tienen la oportunidad de visitar las capitales universitarias de Eu-

ropa más importantes. En esta ocasión, por las circunstancias excepcionales causadas por la pandemia del Covid-19, que han provocado un retraso de las fechas de la EvAU, aún no se sabe cómo se va a proceder respecto al viaje. No obstante, se están barajando varias alternativas posibles, pero la organización está a la espera de las directrices del Gobierno.

En resumen, los objetivos de las Becas Europa son premiar la excelencia de los futuros universitarios y crear una red de universitarios líderes en Europa. Además, se pretende fomentar el conocimiento y el respeto hacia la UE; así como tener la oportunidad de integrarse en el mundo universitario desde muy temprano para desarrollar su talento. ☹

### La experiencia de estas becas va mucho más allá

● Los becados descubrirán el origen de la Universidad, la importancia de su compromiso con la sociedad, la determinación de su ética profesional y la necesidad de su integridad como futuros líderes profesionales. Para ello, participarán en conferencias, grupos de debate, encuentros con personalidades, actividades culturales y formación en habilidades, entre otras sesiones.

● Las experiencias y el conocimiento que aporta la obtención de una de estas

becas no finalizan en un viaje por Europa. Una vez concluye Becas Europa, los estudiantes tienen la posibilidad de entrar en la Escuela de Liderazgo Universitario (ELU).

● Así pues, ELU se trata de un programa formativo, de cuatro años de duración, que se realiza en paralelo al Grado que cada alumno decida cursar. Se intenta formar en liderazgo y potenciar cada uno de sus talentos y capacidades para después retornarlo a la sociedad.



# El Cuaderno

## DEPORTE Y NUTRICIÓN



## José Miguel del Castillo “Es muy necesario el juego motriz entre padres e hijos”

JOSÉ MIGUEL DEL CASTILLO MOLINA  
Educador físico deportivo



“El ejercicio es medicina, un polifármaco de amplio espectro que cuida de nuestra salud”. S. SÁNCHEZ

Castillo explica los beneficios físicos y psicológicos del deporte, así como una serie de recomendaciones y consejos generales a seguir según los diferentes rangos de edad.

DOLORES SÁNCHEZ  
educar@magisnet.com

La práctica deportiva es uno de los consejos claves, el cual, tanto médicos, como psicólogos y educadores físicos deportivos, recomiendan para hacer frente al confinamiento de los ciudadanos españoles dada la actual crisis sanitaria causada por el coronavirus. De esta manera, los expertos consideran el ejercicio físico como un

complemento indispensable, teniendo en cuenta sus efectos positivos para el estado tanto físico como emocional. Desde MAGISTERIO, hablamos con el educador físico deportivo José Miguel del Castillo Molina, que nos explicó algunas pautas para realizar y entender los beneficios de la práctica deportiva en general, pero, en especial, para la actual situación excepcional que vive el país.

**Pregunta.** ¿Por qué es tan importante crearse una rutina de deporte en casa durante estos días de confinamiento?

**Respuesta.**—Por salud psicofísica. El ejercicio es medicina, un polifármaco de amplio espectro que cuida de nuestra salud. Se le considera la vacuna de muchos problemas de una sociedad excesivamente industrializada.



“El sedentarismo aumenta el riesgo de sufrir enfermedades crónicas, disminuye la autonomía personal y la longevidad”

“El ejercicio físico nos aporta energía vital y buen humor para no sufrir ansiedad y depresión al generar endorfinas”

zada. El hombre está diseñado para moverse. El sedentarismo aumenta el riesgo de sufrir 40 tipos de enfermedades crónicas, disminuye la autonomía personal y la longevidad. En este periodo de inactividad, el ejercicio físico adecuado mejora la resistencia a enfermar, mejorando los parámetros cardiorrespiratorios, metabólicos y fortaleciendo todas las estructuras corporales, es decir, la densidad ósea, el desarrollo del tejido muscular, tendones y ligamentos, la disminución del tejido graso...

● **Y psicológicamente, ¿cuáles son los beneficios del ejercicio físico?**

—La práctica deportiva interviene en la neurogénesis mediante la mejora de la cognición, es decir, de la atención, el aprendizaje, la memoria, el rendimiento intelectual... Además, nos aporta energía vital y buen humor para no sufrir ansiedad ni depresión al generar endorfinas. Sin embargo, es muy importante subrayar por la salud y la seguridad de la gente que no vale cualquier rutina. Debe estar diseñada por el profesional especializado en ejercicio, el educador físico deportivo, el cual se ocupa de su planificación y programación. Este profesional detallará las variables de entrenamiento para un segmento de la población determinado, puzzle que se conoce como individualización de la "dinámica de cargas".

● **¿Cuál es el tiempo recomendado a la hora de realizar deporte para los niños y adolescentes?**

—Según el tipo de población, hay recomendaciones con un consenso internacionalmente reconocido. En el caso de los niños y adolescentes, se recomiendan 60 minutos o más de actividades físicas todos los días. Estas prácticas tienen que estar formadas por ejercicios aeróbicos, ejercicios para el fortalecimiento muscular y ejercicios para el fortalecimiento de la densidad ósea.

● **¿Y para los adultos?**

—En el caso de los adultos de 18 a 64 años, se recomiendan realizar 150 minutos por semana de moderada intensidad o 75 minutos por semana de intensa actividad física aeróbica o combinación de ambas. Además, se aconsejan actividades de fortalecimiento muscular que involucren los grandes grupos musculares y se desarrollen en dos o más días por semana. Respecto a la población mayor de más de 65 años, se recomienda ser físicamente tan activo como sea posible, evitando la inactividad, a través de ejercicios que mantengan o mejoren el equilibrio si el riesgo de caída es alto y que, de igual modo, aumenten la capacidad de reacción, junto a la coordinación óculo-manual. La clave es tener una vejez activa para mejorar la calidad de vida y ser plenamente autónomo. Las personas activas de 80 años tienen un riesgo menor de muerte que las personas inactivas de 60 años.

● **¿Es recomendable que padres e hijos practiquen deporte conjuntamente?**

—Es mejor la práctica separada porque, de lo contrario, el adulto obtendría un nivel de intensidad inferior

### Curriculum Vitae

José Miguel del Castillo Molina es educador físico deportivo, licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Además, es asesor del Consejo General de la Educación Física y Deportiva y profesor de Educación Física. También ejerce como entrenador personal y cuenta con diferentes redes sociales en las que comparte su trabajo, así como con un blog profesional: 'josemief.com'. En YouTube, se encuentra su canal 'Josemi del Castillo Molina'.

y los niños un tiempo de práctica de ejercicio inferior a las recomendaciones internacionales de la Organización Mundial de la Salud. Sin embargo, es bueno y muy necesario reservar un pequeño espacio y tiempo para el juego motriz conjunto de padres e hijos, ya que es una tarea que estrecha lazos, mejora el aprendizaje e interviene en el desarrollo del equilibrio emocional, creando ese vínculo tan necesario de unidad familiar y felicidad.

● **¿Qué recursos recomiendas para realizar deporte en casa?**

—Los recursos ideales son los blogs y canales de entrenamiento de los educadores físicos deportivos colegiados y actualizados, no los blogs o videos de influencers, deportistas y otros colectivos profesionales diferentes. En mi caso profesional, apporto mi blog donde se pueden encontrar multitud de recursos gratuitos —josemief.com, y mi canal de YouTube —Josemi del Castillo Molina— donde se pueden encontrar videos de entrenamiento con muchas rutinas sin material y con diferentes niveles de progresiones y regresiones.

● **¿Qué tipo de ejercicios son más recomendables para el confinamiento?**

—Lo ideal es segmentar a la población por niveles. No vale "el café corto de leche con sacarina y espuma" para todos. Aun así, con las recomendaciones genéricas, es imposible que ese café se le pueda servir a todos de forma individualizada y acertando. A algunos les quemará, a otros les resultará frío, insípido o con poca espuma. Teniendo en cuenta esto, mi recomendación es realizar ejercicios combinados en formato circuito donde se trabajen grandes cadenas musculares con periodos bajos de recuperación, lo que genera un trabajo mixto de fuerza con un fondo metabólico, es decir, se trabaja al mismo tiempo el sistema muscular y el cardiorrespiratorio.

● **Finalmente, con respecto a la nutrición, ¿alguna recomendación?**

—Los educadores físicos deportivos tenemos conocimientos en nutrición, pero no somos dietistas-nutricionistas. No obstante, de modo general, podemos aconsejar utilizar el plato de Harvard para ordenar la cantidad y la calidad de cada comida. ☺





Tal y como señala en su obra la doctora Miriam Ruiz, las verduras tienen que ser las reinas de la alimentación, ya sean frescas o mínimamente procesadas. © VECTOR MINE

# La nutrición como eje de la salud física y mental

**Una buena práctica alimentaria es fundamental para la vida diaria pero, sobre todo, para la actual situación excepcional que vive el país por el coronavirus.**

**DOLORES SÁNCHEZ**  
educar@magisnet.com

A pesar de que ya son muchos los días que los ciudadanos españoles están confinados en sus hogares unidos en la lucha contra el coronavirus, no hay que bajar la guardia y resignarse a hacerle frente con pensamientos y prácticas negativas. En lo que concierne a la alimentación, todos los expertos coinciden en los efectos positivos para la salud física y mental de una buena práctica alimentaria, especialmente en esta situación excepcional.

## Reaprender a comer

La doctora Miriam Ruiz, médico internista y especialista en nutrición, es la autora de *Alimenta tu salud con*

*comida real*, una guía a seguir en el camino hacia una alimentación saludable. Para la experta, hay que reaprender a comer partiendo de la base de los alimentos reales. "Son fáciles de distinguir. Hablamos de materias primas: verduras, frutas, legumbres, carnes, pescados, huevos..."

Como consejos generales, Ruiz señala que las verduras tienen que ser siempre las reinas de la alimentación, ya sean frescas –que es siempre lo ideal– o mínimamente procesadas. Con respecto a las frutas, la experta recomienda elegir las de temporada, frescas y enteras y, acerca de los alimentos ricos en grasas, como el aceite de oliva virgen, deben utilizarse como un complemento, por lo que sería aconsejable usar la cantidad

justa. Lo que sí hay que evitar a toda costa, tal y como indica Ruiz, son los ultraprocesados, los cuales "hay que desterrar de la cocina".

## La hora de la compra

A la hora de gestionar los menús diarios dadas las circunstancias actuales, las profesoras de los Estudios de Ciencias de la Salud de la Universitat Oberta de Catalunya, Alicia Aguilar, Anna Bach y Laura Soler, recomiendan realizar una compra razonable y responsable que cubra todas las necesidades nutricionales con el menor número de productos posible.

De esta manera, la experta Bach aconseja planificar las compras para evitar salir innecesariamente, en las que prioricen los alimentos frescos,

locales y de temporada, combinados con otros menos perecederos. De igual modo, la doctora Miriam Ruiz señala en su obra *Alimenta tu salud con comida real* la importancia de leer bien las etiquetas, ya que los tres ingredientes claves que indican que un producto va a ser ultraprocesado, casi seguro, son el azúcar, las harinas y las grasas. "Cuanto menos ingredientes lleve un alimento, mejor", asevera.

Por su parte, la experta Laura Soler señala que es primordial desinfectarse las manos antes de salir de casa y que realicen las compras aquellas personas que no presenten síntomas, así como mantener una distancia de uno o dos metros entre los consumidores y los trabajadores y utilizar guantes –que proporcionará el establecimiento– para tocar alimentos frescos como la fruta y la verdura. Al igual, considera imprescindible evitar la contaminación cruzada entre los alimentos y cualquier fuente contaminante potencial como las superficies, el dinero o los teléfonos móviles.

Por último, Soler apunta que, si se toca cualquier otra superficie o el dinero al pagar –aunque es preferible pagar siempre con tarjeta– hay que evitar tocarse la cara y, siempre, limpiarse las manos con gel desinfectante.





**“Es aconsejable planificar las compras en las que prioricen los alimentos frescos y de temporada”**

**“Es recomendable compartir la preparación de las recetas con quien estemos pasando el confinamiento”**

tante o agua y jabón al finalizar la compra o al llegar a casa. Una vez en el domicilio, Gema del Caño, farmacéutica y especialista en seguridad alimentaria, explicó al periódico digital *eldiario.es* que es recomendable limpiar los envases “que no sean porosos”, como precaución, con un paño limpio mojado en una solución de dos cucharadas de lejía por litro de agua.

#### El hambre emocional

La ansiedad y la tristeza son estados que se asocian a la apetencia de alimentos que proporcionan una gratifi-

cación inmediata, pero que suelen ser hipercalóricos, muy ricos en azúcares y escasamente nutritivos. Para evitarlo, la experta Anna Bach recomienda, en primer lugar, evitar su compra y, en segundo lugar, sustituirlos por otro tipo de alimentos que tengan un efecto positivo en el estado de ánimo.

Así, existe una amplia variedad de perfectos sustitutos como los pescados grasos; el chocolate negro; el pescado azul y las semillas de lino; los alimentos fermentados como el kéfir o la kombucha; frutas como los plátanos; las bayas, los arándanos y los frutos rojos y los frutos secos, pero con moderación.

Por otro lado, la experta Alicia Aguilar recomienda que, tanto adultos como niños, respeten el número de comidas habituales –desayuno, comida y cena–, moderando, en cierta medida, la cantidad, puesto que es probable que haya un menor gasto energético debido a la reducción de la movilidad. De igual modo, Aguilar recomienda evitar la acumulación de refrescos, *snacks* y bollería. Finalmente, es aconsejable compartir, si es posible, la preparación de las recetas con algún miembro de la familia, como es el caso de los hijos, o con quien se esté pasando el confinamiento.

# Es importante buscar un espacio para uno mismo

Los expertos también recomiendan evitar la sobreinformación y el uso excesivo de los dispositivos.

**D. S.**  
educar@magisnet.com

¿Cómo superar la ansiedad provocada por el aburrimiento? ¿Qué puede hacer una persona que está agobiada por no poder salir a la calle? ¿Hasta qué punto la alimentación y el deporte son claves? Estas son algunas de las cuestiones que millones de personas se preguntan dada la actual situación de crisis sanitaria. Desde MAGISTERIO, hablamos con la psicóloga sanitaria Bárbara Zapico, la cual despejó algunos interrogantes.

Uno de los primeros consejos que explicó la experta es la importancia de elaborarse una estructuración del día a día, sobre todo, la gente que no trabaja. “Es primordial planificar el día desde por la mañana hasta por la noche. Tampoco hay que programar ciertas rutinas diarias cuando no las hacemos habitualmente. Si los objetivos que me planteo son muy rígidos, me pueden llegar a provocar frustración. Tienen que ser metas con cierta flexibilidad”, señaló.

“Como vivimos en una sociedad que está constantemente en movimiento, –continuó– las emociones, en algunos casos, estaban ocultas y, con el confinamiento, salen a la luz”. En este sentido, Zapico expresó que es importante que las personas se intenten distraer. No obstante, hay que evitar estar todo el tiempo con el móvil o cualquier otro dispositivo, ya

## Los ritmos de vigilia y de sueño

● Otra de las consecuencias ligadas al confinamiento es el cambio en los ritmos de vigilia y de sueño. Para la psicóloga sanitaria Bárbara Zapico, la escasa actividad conlleva a que las personas no estén cansadas. A esto, se suma el uso desproporcionado de los dispositivos, cuyas pantallas generan insomnio. De esta manera, hay que evitar conectarnos y pensar que, por lo general, no se utilizan tanto los dispositivos.

● Por otro lado, Zapico explicó que la sobreinformación también puede alterar los ritmos, ya que se entra en un estado de hiperalerta. Hay que conocer el escenario actual, pero sin caer en un bombardeo excesivo de información.

● Una de las recomendaciones más evidentes, en este sentido, es mantener los horarios anteriores a la pandemia, tal y como expresó, en un video de recomendaciones, el psiquiatra José Miguel Gaona. De esta manera, el experto argumentaba que, durante el día, el organismo segrega cortisol –el cual tiene un efecto antidepresivo– y, por la noche, melatonina –que ayuda a dormir–. Todo ello está regulado por la luz.

● En este sentido, Gaona considera primordial hacer deporte antes de llevar a cabo la higiene matutina y, a ser posible, el experto aconseja que se trate de una práctica deportiva ligeramente aeróbica y junto a un espacio por el que entre la luz solar.

que podemos sobreinformarnos y agobiarnos. En este sentido coincide Aida María Rubio, psicóloga y coordinadora del equipo de psicólogos de *TherapyChat*.

Para Rubio, es primordial que las personas eviten buscar constantemente nuevos datos y cifras relacionadas con la pandemia, ya que esta práctica puede derivar en un estado de ansiedad y en una clara dificultad para desconectar de la crisis sanitaria.

## Nutrición y deporte

Las expertas también convergen en los efectos positivos para el estado emocional de unos buenos hábitos nutritivos y físicos. Para Zapico, “es importante que la gente bus-

que una actividad física que le motive porque es un generador de bienestar. Por otro lado, hay que seguir una buena alimentación porque todo esto nos hace tener un control sobre nuestra vida en mitad de una situación de tal incertidumbre. Es decir, si la gente come bien y hace deporte, se siente conforme. Es un refuerzo que te das a ti mismo”, aseveró la experta.

Finalmente, Zapico argumentó que es bueno realizar ciertas prácticas en conjunto, pero también es recomendable, si es posible, un espacio, todos los días, para uno mismo con el fin de, por ejemplo, leer o dibujar ya que, tal y como indicó la experta, “tiempo para estar juntos hay de sobra”.



Es recomendable buscar un espacio, para uno mismo, todos los días. © DJILE



# EL ZAPATO IZQUIERDO ES PARA EL PIE IZQUIERDO

ES OBVIO



Tanto como que  
**los menores no  
pueden apostar  
a juegos de azar.**

## DEFIENDE LO OBVIO.

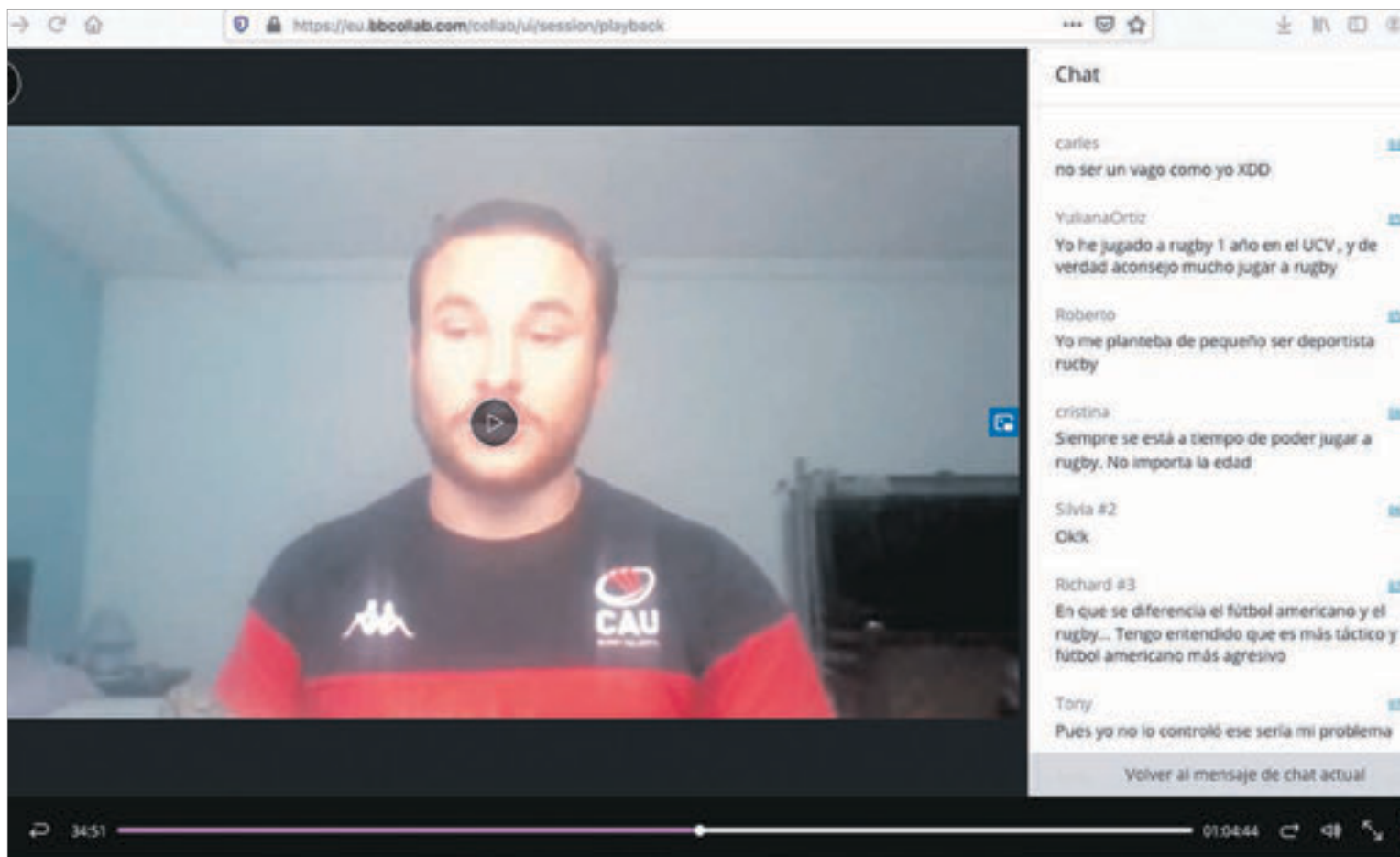
Defiende una juventud  
libre de apuestas.

[defiendelooobvio.com](http://defiendelooobvio.com) | 900 16 15 15

**fad**

Hazte socio





Chel Ortega, jugador de Rugby, conversó con los jóvenes participantes del programa Jove Oportunitat del IVAJ. MAGISTERIO

## Los valores del rugby para motivar a los jóvenes de JOOP

REDACCIÓN VALENCIA  
provira@magisnet.com

El jugador Chel Ortega, del CAU Rugby, impartió una charla on line para los chavales del programa Joven Oportunidad del IVAJ. En ella participaron más de 150 jóvenes de la Comunidad Valenciana que tuvieron la oportunidad de interactuar con el jugador. La charla consistió en una primera parte en la cual se habló de rugby y de deporte en general, mientras que en la segunda parte del encuentro con los chavales se realizaron una serie de ejercicios físicos, porque se puedan realizar en casa durante los meses de confinamiento debido a la crisis del coronavirus. Los jóvenes mostraron mucho de interés en las palabras de Ortega, que respondió a todas sus inquietudes, y agradecieron la oportunidad que un jugador de rugby les explicara lo por qué de los ejercicios que tienen que realizar en casa para mantener la forma, muscular o, simplemente, por salud física y mental.

El CAU València de Rugby colabora por tercer año consecutivo con el programa JOOP del IVAJ. En anteriores ediciones, los preparadores del equipo de rugby valenciano realizaban una dinámica educativa y deportiva en el tramo III del Riu con chavales de diferentes municipios. En ellos no faltaba en popular "Tercer tiempo" después de la sesión. En esa jornada, los jóvenes tenían la oportunidad de realizar una primera presa de contacto con el deporte del óvalo, además de conocer de primera mano la importancia de los valores de rugby. Desde el programa JOOP se entiende que este deporte, en el cual prevalece

### REPORTAJE

**El programa Jove Oportunitat del IVAJ, cofinanciado por el FSE, mantiene en línea sus actividades. Chel Ortega, jugador del CAU Rugby, tuvo una charla virtual con los jóvenes participantes.**

ce el sacrificio, esfuerzo, solidaridad, compañerismo y trabajo en equipo, concuerda a la perfección con los valores que se quieren transmitir a los más jóvenes. En esta ocasión, la obligación de no salir de casa no ha podido con el vínculo entre el CAU y el programa JOOP, y se decidió poner en marcha esta iniciativa de hacerlo on line.

Cómo se recordará, el IVAJ puso en marcha en 2017 el programa Joven Oportunidad, el objetivo del cual es reducir el Abandono Educativo Temprano (AET). Después de tres primeros años de intenso trabajo, esfuerzo y sacrificio, los resultados no se han hecho esperar. La tasa del éxito de esta iniciativa que viene financiada por el Fondo Social Europeo, supera el 70%. En cuarta edición, 700 chavales buscarán a través de JOOP retomar las riendas de sus vidas.

El programa Joven Oportunidad se desarrolla durante seis meses en diferentes municipios de la Comunidad Valenciana. En cada uno de ellos participan cerca de 12 jóvenes, de entre 16 y 21 años, que reciben formación por parte de un coach para motivarlos y conseguir que realicen una reflexión de su proyecto vital y vuelven a estudiar. Esas sesiones se combinan

con salidas a empresas e instituciones en las cuales los gustaría trabajar porque conozcan de primera mano qué es la labor que en ellas se realiza y qué formación necesitan. A causa de la situación de excepcionalidad por el COVID-19, el inicio de esta cuarta edición del programa JOOP se está realizando online.

### JOOP on line

El programa, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, también se adapta a la situación actual provocada por el COVID-19 y ofrecerá las sesiones de 'coaching' y las clases a través de la red para los 700 jóvenes que forman

parte del programa. El director general del IVAJ, Jesús Martí, ha explicado que "hemos diseñado un plan de acción específico para desarrollar y poner en marcha mientras duro esta situación, puesto que la meta continúa siendo la misma, que es conseguir que los y las jóvenes que participan en JOOP consigan sus objetivos, encuentran su vocación y, en definitiva, tomen las riendas de sus vidas".

Martí ha recordado que la cuarta edición del JOOP empezó en febrero y que cuenta, actualmente, con cerca de 700 jóvenes participantes que no estaban ni estudiante ni trabajando. "Quedarse a casa se aborda como un reto a superar, como una oportunidad de aprender a adaptarse a los cambios, de no pararse ante nada para conseguir las metas propuestas, como un desafío del cual, al final, saldremos fortalecidos", ha agregado el responsable del IVAJ.

El plan de actuación programado para la nueva fase JOOP On line permitirá que los jóvenes participantes mantengan un contacto semanal con sus 'coaches' a través de diferentes aplicaciones móviles, mediante videoconferencia o en sesiones telefónicas individuales para marcar los objetivos, realizar un seguimiento personalizado y poder afrontar con éxito estas próximas semanas. "Prendemos que la pandemia no sea un obstáculo para las personas que participan puedan conseguir los resultados de éxito que consiguieron sus compañeros y compañeras de anteriores ediciones", ha valorado el director del IVAJ. Cuando se recupere la normalidad después del estado de alarma, podrán retomar el programa de actividades previstas en JOOP. ☺



**"En JOOP queremos que la pandemia no sea un obstáculo para que los jóvenes puedan conseguir los objetivos del programa"**

JESÚS MARTÍ  
Director general del Institut Valencian de la Joventut (IVAJ)

## La Senda del Poeta Miguel Hernández, en línea

### Extraescolar

El Institut Valencià de la Joventut (IVAJ) anima a recorrer la Senda del Poeta Miguel Hernández desde casa a través de la web y las redes sociales, una iniciativa incluida en ocieducatiu.info, la plataforma del IVAJ con numerosas propuestas para conectar a las personas jóvenes.

La Senda del Poeta, promovida por el IVAJ, se celebra año tras año en el fin de semana más próximo a la fecha de la muerte del poeta Miguel Hernández, el 28 de marzo de 1942. Este año se iba a celebrar los días 27, 28 y 29 de marzo, pero la pandemia provocada por la COVID-19 ha obligado a su aplazamiento.

El director del Institut Valencià de la Joventut (IVAJ), Jesús Martí, ha destacado que "si no podemos recorrer la Senda por los caminos que, año tras año, hemos andado, la recorreremos virtualmente, navegando por las redes sociales y la web, acercando a todas las personas participantes, futuras y pasadas, la sensación de estar viéndola cómo si fuimos allí".

Con motivo de mantener viva la Senda en #sendadesdecasa, dentro de esta programación se realizan descripciones de los puntos por los cuales discurre: Orihuela, Redován, Callosa de Segura, Cox, Granja de Rocamora, Albatera, San Isidro, Crevillent, Elche, y Alicante, con fotografías de anteriores ediciones así como poemas y canciones, videos que evocan al poeta oriolano. ☺

## Se refuerzan los servicios sociales en la cuarentena

### Infancia

La Vicepresidencia y Consellería de Igualdad y Políticas Inclusivas ha remitido a los Servicios Sociales municipales de la Comunidad Valenciana directrices y medidas para reforzar el seguimiento, la orientación y la atención a la infancia y la adolescencia más vulnerable, con motivo de la situación de emergencia provocada por la COVID-19. Igualdad ha enviado a los ayuntamientos una resolución mediante la cual se establecen las directrices para organizar los servicios sociales de atención primaria durante el estado de alarma. Las medidas de confinamiento han tenido un gran impacto en toda la sociedad pero, especialmente, en aquellas familias con niños y adolescentes que ya se encontraban en una situación de más vulnerabilidad. ☺



# Máscaras y respiradores: el "Cristo Rey" se suma a la fabricación solidaria



## Valladolid

El material sanitario elaborado por el centro de formación junto con Safran está siendo utilizado en hospitales de Castilla y León y de Madrid.

ALBA TARDÓN  
castillayleon@magisnet.com

El Instituto Politécnico "Cristo Rey" es un centro educativo concertado de Valladolid que acoge desde la enseñanza de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato; hasta los ciclos de FPB en las categorías de Automoción, Electricidad y Soldadura. Desde sus inicios, allá por 1939, su objetivo ha sido ayudar, orientar y asistir a los más desfavorecidos y necesitados. Lo hizo en aquella época de posguerra con los niños desatendidos o huérfanos de Valladolid y, ahora, la Compañía de Jesús que sigue llevando el colegio vuleve a demostrar su solidaridad ante la grave crisis sanitaria provocada por la pandemia del COVID-19.

Como todos, el centro cerró sus puertas a mediados de marzo como consecuencia del Estado de Alarma decretado por el Gobierno central, pero pronto se inició una actividad inusual que requería de esfuerzo y espíritu de equipo: la fabricación de material sanitario requerido por hospitales. Una tarea capitaneada por 25 profesores y alumnos del Club de Robótica CRobots del centro que han comenzado fabricando 2.000 máscaras de protección individual. "El 23 de marzo volvimos al centro formativo para coger las máquinas y ponernos a imprimir

desde nuestras casas", explica Julio Alberto Hernández, profesor del "Cristo Rey" y responsable del Club de Robótica. De esta manera, el centro educativo se sumó a una iniciativa iniciada por otros colectivos como la Universidad de Valladolid, CIDAUT, Renault, y los grupos amateur de impresión Clone Wars y Resistencia.

"Trabajar en estos proyectos reales con los alumnos nos ayuda a promover valores que ya trabajamos en las aulas: la atención a los débiles y a los necesitados", asegura Julio. "Aunque en estos momentos



es un trabajo agrí dulce porque la motivación es una tragedia", añade.

Además de las máscaras de protección, el centro ha colaborado con ingenieros del departamento de I+D de Safran Engineering Services España para diseñar válvulas para máscaras de buceo. En concreto, profesores, alumnos y expertos han trabajado codo con codo para producir estos artilugios, mediante impresión 3D, y adaptarlos después a las máscaras acuáticas de Decathlon y de Cressi. Se consigue así un respirador pen-

sado para pacientes infectados de COVID-19 que puedan usar respiradores no invasivos aunque "es difícil usarlas a corto plazo como tal por el tema de homologaciones", advierte Juan Antonio Marchán, ingeniero de Safran. "Pero sí pueden usarse como EPI", recuerda. De hecho, "su alta estanquidad, fabricación rápida y comodidad ha hecho que varios médicos la escojan como equipo de protección individual", añade Julio.

Estas máscaras de saturación, que se han repartido en los hospitales Río Hortega y Clínico de Valladolid; y Monte Príncipe de Boadilla del Monte (Madrid), tienen una doble función. Por un lado se han convertido en un material de gran utilidad en el día a día de los sanitarios y, por el otro, han ayudado a los alumnos de "Cristo Rey" a saber cómo se trabaja en la elaboración de un proyecto real. "Nosotros los hemos desarrollado como un proyecto serio", asegura el ingeniero de Safran. "Hemos intentado que los chavales aprendan y se lleven algo positivo". Para ello han sido necesarias reuniones y reparos de tareas como un *team* de trabajo profesional. "Al final se ha convertido en una experiencia de aula empresa increíble", apostilla Julio, orgulloso de que el centro pueda contribuir en tiempos difíciles. M

## ¿Sabías que los respiradores?

- Su diseño está a disposición de aquellos voluntarios, en especial a los equipos del Movimiento Maker, que deseen sumarse a este servicio para ayudar a la sanidad del país en estos tiempos de crisis.

- La respuesta tecnológica solidaria del Instituto Politécnico "Cristo Rey" ha sido respaldada por una donación efectuada por un gran número de personas vinculadas a este centro de la Compañía de Jesús. Uno de ellos ha sido el de rugby local VRAC, que se ha sumado a esta iniciativa

colaborando y mostrando su apoyo.

- El centro Cristo Rey ha puesto a disposición de los ingenieros, tanto impresoras de tecnología FDM como SLA, que pueden fabricar piezas de forma inmediata, con una alta escalabilidad y con las características más acordes al servicio que van a hacer.

- Algunos neumólogos ya han confirmado su uso en pacientes con insuficiencia respiratoria moderada y como respirador no invasivo.

## La Junta abre alternativas de prácticas en FP

### Formación Profesional

La Administración autonómica flexibilizará al máximo la formación práctica en centros de trabajo para los estudiantes de FP. Así lo ha anunciado la consejera de Educación de la Junta de Castilla y León, Rocío Lucas, en una rueda de prensa junto a su homóloga en Sanidad, Verónica Casado.

Lucas ha asegurado que, en algunos casos, los alumnos que estuvieran cursando el módulo de FCT podrán teletrabajar, mientras que en otras ocasiones podrán desarrollar un proyecto o buscar otras fórmulas sustitutivas. En esta línea, desde la Consejería se ofrecerán alternativas para el alumnado de Formación Profesional Dual que haya visto interrumpida su formación en la empresa. "A nadie se le escapa que la FP tiene un peso importante en lo presencial y en las prácticas, algo que hoy por hoy es impracticable" advirtió Lucas. "Pero en todos los casos se contemplan fórmulas alternativas", añadió.

En Castilla y León, 10.000 alumnos cursan módulos de Formación Profesional. M

## Tres alumnos premiados en las Becas Europa

### Movilidad

El Programa Becas Europa ha premiado a tres estudiantes de Castilla y León en su XV edición. Se trata de un proyecto apoyado por la Universidad Francisco de Vitoria (UFV) y el Banco Santander, a través de Santander Universidades, que esta vez ha concedido tres de sus becas a los estudiantes de 2º de Bachillerato Andrés Jesús Sáiz, Juan Villanueva (ambos de Burgos) y Jimena Rodríguez (Zamora). Los tres han sido elegido entre los más de 3.000 candidatos de Bachillerato de 4.000 colegios de toda España que, con una nota media de 9,70, se presentaron al programa de becas.

A nivel nacional hay 50 estudiantes premiados (un 56% son mujeres) repartidos por toda la geografía española. En ediciones anteriores los premiados han podido recorrer Europa gracias a esta beca aunque, con la nueva situación provocada por el COVID-19, los premiados están a la espera de las directrices que publique el Gobierno de España. Los objetivos del Programa Becas Europa son premiar la excelencia de los futuros universitarios y crear una red de universitarios líderes en la UE. M



**"Trabajar en estos proyectos reales con los alumnos nos ayuda a promover la atención a los que más lo necesitan"**

JULIO A. HERNÁNDEZ  
Profesor del Instituto Politécnico "Cristo Rey"



**"Hemos intentado que los chavales aprendan y se lleven algo positivo de este trabajo serio y en equipo"**

JUAN ANTONIO MARCHÁN  
Ingeniero en Safran Engineering Services España



# Centros privados de Educación Infantil piden más apoyo económico para mantener gastos

**Infantil**  
Solicitan realizar agrupaciones de edad en las aulas de modo formal.

**REDACCIÓN**  
castillalamancha@magisnet.com

La Asociación de Centros Privados de Educación Infantil de Castilla-La Mancha (ACEI-CLM) ha solicitado al Gobierno regional apoyo económico específico para mantener los gastos mínimos fijos de la red de centros privados de educación infantil de la Comunidad Autónoma. En paralelo, ha pedido a la Administración regional que les autorice a realizar agrupaciones de edad en las aulas de modo formal, modificando las edades y ratios por educador.

Estas agrupaciones vienen haciéndose en los centros públicos desde el año 2017 según órdenes internas de la Consejería de Educación debido a la disminución de alumnos en muchas zonas. Del mismo modo, añade como razón para hacer esta solicitud la bajada de la natalidad que se ha observado en los últimos años haciendo que algunos grupos de edad no puedan llenarse, a lo que añade la disminución de la demanda por parte de



ACEI-CLM quiere abrir los centros con prontitud. ADOBE STOCK

las familias en la escolarización de 0-3 por un cambio en los hábitos de vida, al haber aumentado mucho las solicitudes de excedencia de los padres para el cuidado de niños.

De otro lado, ha solicitado la racionalización de centros públicos actualmente abiertos: municipales y regionales. "El coste de las plazas públicas de la región es muy elevado y la concertación de plazas en los centros privados existentes en las localidades, supondría un importante ahorro a las arcas públicas y favorecería mantener el tejido empresarial existente, que paga sus impuestos y da trabajo", ha mantenido.

También pide mantener la ayuda de 100 euros mensuales a las mujeres trabajadoras, vía

declaración de la renta (modelo 233), ya que es, a su juicio, el modo de ayuda más directo a la familia y más justo con el sistema.

En caso de realizarse la reapertura de centros de modo progresivo, la asociación ruega que se permita a sus centros abrir con prontitud, tomando las debidas medidas de seguridad, permitiendo así a los padres reincorporarse a los puestos de trabajo y dado el bajo nivel de riesgo de contagio en niños tan pequeños. "Si no se nos respalda con medidas presentes y futuras, nuestros centros no podrán sobrevivir, al carecer nuestras pequeñas empresas de recursos económicos que nos sostengan", ha finalizado. ☺

## Aumentan un 600% las visitas a eBiblio CLM

**Lectura**

El número de visitas a la web eBiblio Castilla-La Mancha se ha incrementado en alrededor de un 600% desde que se inició el confinamiento motivado por el coronavirus. De hecho, son ya más de 75.500 las visitas a este servicio durante este periodo de tiempo.

Igualmente, es muy relevante que tanto el número de usuarios como el de préstamos hayan aumentado más de un 300 por ciento. En concreto el número de usuarios activos de eBiblio es de 4.750 adultos y 411 infantiles, lo que supone un incremento del 326 por ciento; mientras que el número de préstamos se ha cifrado en 16.454, lo que representa una subida del 302 por ciento.

Los libros más prestados durante el confinamiento están siendo "La chica de la nieve", "Un cuento perfecto", "La madre de Frankenstein", "80 ideas creativas" y, por último, "Reina Roja".

También se ha producido un fuerte incremento de usuarios de los clubes de lectura virtuales en nuestra Comunidad Autónoma. En estos momentos hay 1.412 usuarios registrados, lo que supone aproximadamente un incremento de un 20 por ciento en el periodo de confinamiento.

Los cuatro clubes de lectura virtual existentes en estos momentos en Castilla-La Mancha son: "Atrapaversos", "Alonso Quijano", "Letras Rojas" y "Leolo, el domador de palabras". ☺

## BREVES

**Estudiantes ciegos participan en el #ColeVirtual**

**Accesibilidad.** Un total de 322 estudiantes con discapacidad visual de Castilla-La Mancha participaron en el #ColeVirtual de la ONCE, atendido por los equipos educativos con más de 1.500 personas de diferentes especialidades, en colaboración con las comunidades autónomas, para garantizar la inclusión y la actividad educativa de 7.500 alumnos. En Castilla-La Mancha hay actualmente 17 profesionales que dan cobertura a los estudiantes. La labor se hace online y con imaginación.

**La UCLM lleva a los estudiantes portátiles**

**Universidad.** Esta semana ha dado comienzo el reparto del equipamiento informático solicitado por los estudiantes de la Universidad de Castilla-La Mancha para seguir las clases y la evaluación online en este último tramo del curso 2019-20. La UCLM ha realizado, en este sentido, una inversión de 750 dispositivos.

En paralelo, esta institución ha puesto en marcha una línea de apoyo a aquellos afectados por la brecha digital y facilitar así el acceso a la docencia online.

### Investigan contra el coronavirus

**Donaciones.** La Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM) ha recibido una aportación anónima de un millón de euros, de una donante anónima, para que sean empleados en poder realizar test masivos para luchar contra el coronavirus.

La institución creó recientemente un programa de mecenazgo, que nació con la intención de recabar fondos para financiar las iniciativas solidarias que distintos sectores de la comunidad universitaria han impulsado, tales como la realización de pruebas para el diagnóstico.

### Profesores reciben formación digital

**Entornos colaborativos.** El 99,2% de los centros educativos públicos de Castilla-La Mancha se han inscrito en la formación sobre el entorno colaborativo del profesorado Microsoft Team, una herramienta informática para que el profesorado pueda realizar, entre otras acciones, reuniones, coordinaciones y sesiones de evaluación.

Por su parte, más de 10.000 docentes han solicitado sus credenciales por la realización de la misma, que está dividida en dos partes.

# Determinan los procedimientos de revisión y reclamación del alumnado

**Instrucciones**  
El proceso se llevará a cabo de manera íntegramente de forma telemática.

**REDACCIÓN**  
castillalamancha@magisnet.com

La Consejería de Educación ha trasladado a todos los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la región una serie de instrucciones sobre cómo se deben realizar los procedimientos, tanto de revisión como de reclamación de las calificaciones del alumnado, durante el estado de alarma provocado por el coronavirus.

En estas instrucciones se establece que las reclamaciones y revisiones se presentarán de forma telemática a través de la plataforma Papás 2.0 y, excep-

cionalmente, si en algún caso esto no fuera posible, se podrá utilizar otra vía telemática previamente acordada con el alumnado, familias o representantes legales en su caso.

Igualmente, se señala que tanto los alumnos como los padres, madres o representantes legales de los mismos cuando fueran menores de edad, podrán solicitar, tanto al profesorado como a los tutores, cuantas aclaraciones consideren precisas acerca de las valoraciones que se realicen sobre el proceso de evaluación del alumnado, así como de las calificaciones o decisiones que se adopten como resultado de dicho proceso.

En el caso de que, tras el proceso de revisión en el centro educativo, persista el desacuerdo con la calificación el procedimiento seguirá atendiendo a lo establecido por la normativa



Alumnos y padres pueden realizar las peticiones. ADOBE STOCK

actual vigente para cada enseñanza.

Por lo que se refiere al procedimiento de reclamación será

el establecido en la normativa vigente para cada una de las enseñanzas.

Por último, se ha enviado a

los centros un manual donde se describen los procedimientos a seguir de manera más detallada. ☺

### Claves del proceso

**Realización.** Todas las reclamaciones y revisiones se presentarán de forma telemática a través de la plataforma Papás 2.0.

**Solicitantes.** Las solicitudes pueden realizarse tanto por parte de alumnos como de padres o tutores, si estos son menores de edad.

**Desacuerdo.** En caso de que el desacuerdo persista una vez contestada la reclamación, el proceso finalizará siguiendo la normativa actual.

**Centros.** Los centros educativos han recibido recientemente un manual en el que se les detalla los pasos a seguir en caso de quejas y reclamaciones del alumnado.



# Más sedes para evitar la masificación y garantizar la distancia mínima en la EBAU

## Aragón

Para disminuir los desplazamientos habrá un centro a escala casi comarcal.

### REDACCIÓN

comunidades@magisnet.com

El consejero de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, Felipe Faci, anunció la semana pasada que se ampliarán las sedes para realizar la Evaluación de Acceso a la Universidad, la EBAU de forma "casi comarcal".

Con esta medida, acordada por el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza, se busca un doble objetivo, según el consejero: "evitar los traslados de alumnos" y "favorecer el distanciamiento de seguridad obligatorio".

Para ello, se recurrirá a institutos de Educación Secundaria Obligatoria de las comarcas del territorio aragonés. En el ámbito urbano también habrá un mayor número de centros en las capitales de provincia y no se descarta recurrir a nuevos espacios, como la feria de muestras de Zaragoza.

Sobre la posibilidad de un retorno a las aulas de los estudiantes de 2º de Bachillerato para prepararse para la prueba, Faci subrayó que para cuando finalice el estado de alarma el curso estará prácticamente cumplido, por lo que todo el trabajo de preparación durante este tercer trimestre se habrá realizado de forma online. Sin embargo, al tiempo subra-



El consejero, detallando las medidas en rueda de prensa. GOBIERNO DE ARAGÓN

yó que no se contempla que la EBAU, prevista para el 7, 8 y 9 de julio en Aragón, pueda sustituirse por una modalidad a distancia y volvió a insistir que con las medidas adoptadas se rebajará la ratio de alumnos por aulas y se asegura que durante el desarrollo de la prueba no haya contagios por coronavirus entre alumnos, examinadores, ujieres y personal de limpieza o transporte.

### Mayor opcionalidad

Junto con el mayor abanico de espacios disponibles, en la presente edición de la EBAU habrá también más opciones para elegir en los exámenes.

En este sentido, el Gobierno de Aragón ha aprobado un esquema general de prueba y

modelos por asignatura para que los docentes puedan trabajar con los alumnos.

Al definir las fechas de celebración la comisión organizadora aprobó también la modificación del diseño y estructura básica de los ejercicios que integran la EBAU, para adaptarlas a las directrices consensuadas en la Conferencia Sectorial de Educación.

Aragón ha optado por situar la prueba al final de la horquilla del Ministerio, entre el 22 de junio y el 10 de julio, para dar más tiempo a los estudiantes para su preparación, estudiantes a los que el consejero quiso tranquilizar asegurando que el nuevo modelo garantiza que la prueba se realiza en igualdad de oportunidades.

También en aras de esta igualdad de oportunidades Faci defendió la promoción del alumnado con carácter general y la titulación cuando se hayan adquirido las competencias clave, como se plasma en las directrices del MEFP. Faci negó que se trate de un "aprobado general", pues este excluiría la evaluación. "La atención educativa ha continuado a distancia, por lo que es justo valorar el trabajo que han desarrollado los estudiantes en sus hogares", subrayó.

En Aragón, la evaluación de final de curso se basará en los resultados de los dos primeros trimestres, pero puede modificarse al alza en función del esfuerzo y la actitud en las tareas a distancia.

"El nuevo modelo garantiza a los alumnos que la prueba se realiza en igualdad de oportunidades"

"La repetición como medida pedagógica siempre se decide cuando se considera beneficiosa para el estudiante"

FELIPE FACI  
Consejero de Educación del Gobierno de Aragón

Ahondando más en este punto, el consejero recordó que la repetición, como medida pedagógica, "se decide cuando se considera que va a ser beneficiosa para el estudiante", abriendo a los centros la posibilidad de optar por ella en estos casos.

En cuanto al curso 2020-21, Faci señaló que comenzará con un plan de refuerzo. El Departamento, que no descarta que su inicio se adelante, trabaja ya en un plan de contingencia que incluye la organización escolar, la adaptación del currículo y un programa de atención específica al medio rural. Faci se mostró partidario de abrir los centros a final de este curso para reconectar con compañeros y profesores. ☺

## TRIBUNA

### Hacer real el "De esta salimos juntos"



Fernando Pellicer

A suspensión de la actividad educativa presencial ha traído a la palestra el término "brecha digital".

Esta es una expresión de la desigualdad y la pobreza en la era digital. Una cosa es que en buena parte de los hogares canarios haya acceso a la red y otra que se disponga un ordenador o tablet en condiciones y de las habilidades para usarlo para actividades que vayan más allá del mero ocio.

El 36% de la población del archipiélago está en riesgo de exclusión y la pobreza severa se sitúa en el 9,2%, lo que muestra que la pobreza se ha cronificado en la región. La tasa de desempleo, del 19%, es de las más elevadas del Estado. Esto, antes de las consecuencias sobre la actividad productiva de la actual crisis en un territorio supeditado al binomio turismo y servicios, con proyecciones de un 40% de desempleo.

Ante la profunda hemorragia de desigualdad social, la distribución de 10.000 tablets con conexión sufragadas por la Consejería de Educación y, en menor medida, por el Ministerio supone un parche que solo alcanzará una porción pequeña de los hogares que las necesitan y no afronta el problema desde su raíz.

La gestión en materia social y económica las últimas décadas no ha estado orientada a compensar las desigualdades sociales como reto prioritario. La escasa inversión en Educación y la nula visión respecto a la necesidad de diversificación de la economía dan cuenta de ello.

Es necesario que los gobiernos hagan suyo, realmente, no solo como lema publicitario, el "De esta salimos juntos" y se apliquen para afrontar la crisis que se avecina, cuyos efectos ya estamos comenzando a notar, desde una perspectiva eminentemente social para no repetir experiencias de anteriores crisis donde los recortes se cebaron, dramáticamente, en la población más vulnerable. ☺



## EBAU 2020 por comunidades

COMUNIDAD	1º CONVOCATORIA	2º CONVOCATORIA
Andalucía	7, 8 y 9 de julio	14, 15 y 16 de septiembre
Aragón	7, 8 y 9 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Asturias	30 de junio, 1 y 2 de julio	21, 22 y 23 de julio
Baleares	7, 8 y 9 de julio	
Canarias	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cantabria	8, 9 y 10 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
C.-La Mancha	6, 7 y 8 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Castilla y León	1, 2 y 3 de julio	10, 11 y 12 de septiembre
Cataluña	7, 8 y 9 de julio	
Ceuta y Melilla		
Extremadura	30 de junio y 1 y 2 de julio	1, 2 y 3 de septiembre
Galicia	7, 8 y 9 de julio	15, 16 y 17 de septiembre
La Rioja	8, 9 y 10 de julio	2, 3 y 4 de septiembre
Madrid	6, 7 y 8 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
Murcia	6, 7 y 8 de julio	9, 10 y 11 de septiembre
Navarra	24, 25 y 26 de junio	22, 23 y 24 de julio
C. Valenciana	7, 8 y 9 de julio	8, 9 y 10 de septiembre
País Vasco	6, 7 y 8 de julio	20, 21 y 22 de julio

Fuente: Elaboración propia

## Piden un 5 como norma para acceder a las becas

### Murcia

El Consejo de Estudiantes de la Universidad de Murcia pidió al Gobierno que baje del 6,5 al 5 la nota para beneficiarse de las becas de matrícula en todos los cursos por la excepcional situación de la crisis del coronavirus. El CEUM recuerda que en 2018 se bajó la nota mínima a un 5 para los estudiantes de primer curso, pero se mantuvo en 6,5 para acceder a otros componentes de la beca y a la beca de matrícula del resto de cursos y recalca que es el momento de acometer la "prometida revisión de la política de becas" para garantizar la igualdad en el acceso a la Educación superior". ☺

## Un mes más para pagar las matrículas universitarias

### Canarias

El Gobierno de Canarias ha dado un mes más para pagar el sexto plazo de matrícula universitaria, que concluirá el 30 de mayo salvo en casos de morosidad sobrevenida por la Covid-19, que quedarán exentos.

Además, la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deporte, a través de la Dirección General de Universidades, y las universidades públicas canarias han propuesto un plan de medidas urgentes para evitar que ningún alumno pierda el curso o experimente un sobrecoste por la Covid-19. Entre las acciones, con el visto bueno de la Agen-

cia Canaria de Calidad Universitaria y Evaluación Educativa, no contarán las convocatorias agotadas y no superadas en el curso 2019-20 a la hora de promocionar, quedarse en la universidad o pagar, y se cancelará la devolución de becas de quienes no superen los créditos establecidos. En este punto, la Comisión de Becas tiene la última palabra. Se plantea también revisar los umbrales de renta y rendimiento académico en la próxima convocatoria de becas y plantear al Ministerio de Universidades a través de la Conferencia General de Política Universitaria que adopte medidas similares. ☺



# EL TABLÓN



## Continúa el proceso de concurso de traslados en Madrid

Resolución de 23/04/2020 (BOCM de 27/04/2020)  
Concurso de traslados. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, por la que se acuerda la continuación de los plazos de los concursos de traslados de ámbito autonómico convocados por resoluciones de 23 y 24 de octubre de 2019, de la Dirección General de Recursos Humanos.

### Extremadura

Orden de 06/04/2020 (DOE de 08/04/2020)

Formación Profesional. Orden por la que se acuerdan medidas extraordinarias en materia de Formación Profesional para el empleo ante la suspensión temporal de las acciones de formación presenciales como consecuencia de la situación y evolución del Covid-19.

Decreto de 24/04/2020 (DOE de 27/04/2020)

Centros. Decreto-Ley 7/2020, de 24 de abril. Se aprueban medidas urgentes en materia de Educación, para paliar los efectos de la emergencia sanitaria provocada por el Covid-19.

Resolución de 01/04/2020 (DOE de 06/04/2020)

Concurso de traslados. Resolución de 1 de abril de 2020 por la que se resuelve, con carácter definitivo, el concurso de traslados convocado por Resolución de 5 de noviembre de 2019 para los funcionarios docentes.

### Castilla-La Mancha

Resolución de 07/04/2020 (Diario Oficial de Castilla-La Mancha de 15/04/2020)

Concurso de traslados. Resolución de 07/04/2020, de la Dirección General de Recursos Humanos y Planificación Educativa, por la que se hace pública la relación definitiva de puestos de trabajo vacantes a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de 28/10/2019.

### Canarias

Resolución de 17/02/2020 (BOC de 28/02/2020)

Enseñanza Obligatoria. Se convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en ESO por personas mayores de 18 años en la comunidad autónoma de Canarias y se dictan instrucciones para su realización durante este año 2020.

### Andalucía

Resolución de 11/04/2020 (BOJA de 14/04/2020)

Becas y subvenciones. Resolución de 11 de abril de 2020, de la Agencia Pública Andaluza de Educación, por la que se efectúa convocatoria de subvenciones para las escuelas infantiles y centros de Educación Infantil adheridos al Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de la Educación Infantil en Andalucía, con objeto de mantener la red de centros que prestan el servicio durante el periodo de aplicación de las medidas adoptadas para la contención del Covid-19.

Resolución de 31/03/2020 (BOJA de 08/04/2020)

Cuerpos Docentes. Resolución de 31 de marzo de 2020, conjunta de la Dirección General de Formación Profesional para el Empleo de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo, y de la Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación y Deporte, por la que se convoca procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, para las unidades de competencia de determinadas cualificaciones profesionales, en el ámbito de la comunidad autónoma de Andalucía.

### País Vasco

Resolución de 21/02/2020 (BOPV de 02/04/2020)

Becas y subvenciones. Resolución de 21 de febrero de 2020, de la viceconsejera de Educación, por la que se hace pública la relación de subvenciones para el curso 2019-20 a escuelas infantiles municipales y a escuelas infantiles privadas.

### Asturias

Resolución de 12/03/2020 (BOPA de 17/03/2020)

Centros. Resolución de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, de primera modificación de la Resolución de 26 de febrero de 2018. Se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de esta comunidad autónoma.

### Aragón

Resolución de 03/02/2020 (BOA de 24/02/2020)

Enseñanza obligatoria. Resolución de la directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Se establece el calendario de admisión de alumnado de ESO para personas adultas en centros públicos para el próximo curso 2020-21.

### Normativa Estatal

Orden de 22/04/2020 (BOE de 24/04/2020)

Centros. Orden EFP/365/2020. Se establecen el marco y las directrices de actuación para el tercer trimestre del curso 2019-20 y el inicio del curso 2020-21, ante la situación de crisis ocasionada por el Covid-19.

Orden de 21/04/2020 (BOE de 23/04/2020)

Formación Profesional. Orden EFP/361/2020. Se adoptan medidas excepcionales en materia de flexibilización de las enseñanzas de FP del sistema educativo y de las enseñanzas de régimen especial.

### Comunidad Valenciana

Decreto de 13/03/2020 (DOCV de 30/03/2020)

Centros. Decreto 35/2020, de 13 de marzo, de modificación del Decreto 40/2016, de 15 de abril, por el cual se regula la admisión en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Decreto de 13/03/2020 (DOCV de 30/03/2020)

Formación Profesional. Decreto 36/2020, de 13 de marzo, del Consell, de modificación del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, por el que se regula la admisión en los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.

Resolución de 31/03/2020 (DOCV de 07/04/2020)

Conciertos. Resolución de 31 de marzo de 2020, del conseller de Educación, por la cual se acuerda la continuación del procedimiento para la tramitación de las solicitudes de acceso al régimen de conciertos, modificación y/o prórroga de los conciertos educativos para el curso 2020-21.

### Castilla y León

Orden de 05/03/2020 (BOCYL de 16/03/2020)

Centros. Orden EDU/277/2020. Se establecen de oficio secciones bilingües en centros públicos y se autoriza su creación en centros privados concertados, para el curso 2020-21.

### Cantabria

Resolución de 01/04/2020 (BOC de 14/04/2020)

Centros. Resolución de 1 de abril de 2020, por la que se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones de apertura y modificación de los centros privados de la Comunidad Autónoma de Cantabria a excepción de los que imparten enseñanzas universitarias.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)

Oposiciones. Cuerpos docentes. Se modifica la Resolución de 27 de enero de 2020, por la que se convoca concurso de méritos entre funcionarios docentes de carrera para la provisión de puestos de director en los centros docentes de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

### Galicia

Orden de 10/02/2020 (Diario Oficial de Galicia de 26/02/2020)

Becas y subvenciones. Se convocan ayudas para la realización de actividades de formación en lenguas extranjeras en el año 2020, destinadas al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en régimen de concurrencia competitiva.

### Islas Baleares

Resolución de 11/02/2020 (BOIB de 18/02/2020)

Enseñanza obligatoria. Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros. Se aprueba la convocatoria y se dictan las bases para la realización de las pruebas libres para que las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en ESO.

### Murcia

Resolución de 12/03/2020 (BORM de 20/03/2020)

Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. Se convocan las pruebas de acceso, sin los requisitos académicos, a las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior y a las actividades de formación deportiva de Nivel I y Nivel III.

### Madrid

Resolución de 23/04/2020 (BOCM de 27/04/2020)

Concurso de traslados. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación y Juventud de la Comunidad de Madrid, por la que se acuerda la continuación de los plazos de los concursos de traslados de ámbito autonómico convocados por resoluciones de 23 y 24 de octubre de 2019, de la Dirección General de Recursos Humanos.

Orden de 20/04/2020 (BOCM de 27/04/2020)

Becas y subvenciones. Orden 883/2020, de 20 de abril, por la que se aprueban las bases reguladoras para la concesión de becas para la escolarización en el primer ciclo de Educación Infantil en centros de titularidad privada.



Defiende el periodismo educativo de calidad.  
Este es nuestro compromiso, ¿te sumas?

Únete a la comunidad de lectores de Magisterio

¿Quieres formar parte? 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com



@magisnet

# EL CONSULTORIO

Javier Urra



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta página. Esto permite que puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema y la respuesta a su caso concreto sea más fácil. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias. En este caso de **Javier Urra, Dr. en Psicología y Dr. en Ciencias de la Salud**. Las consultas se pueden enviar al siguiente correo electrónico: [urrainfancia@javierurra.com](mailto:urrainfancia@javierurra.com). SERUEGA CONCISIÓN EN LAS PREGUNTAS.

## Relaciones familiares

### El duelo y la pandemia

Esta pandemia nos ha cambiado la forma de vivir, y aun la forma de morir. Estamos rodeados de percepción de soledad, de abandono, de desarraigo, y es que la angustia, la impotencia, deviene en sintomatología ansiosa.

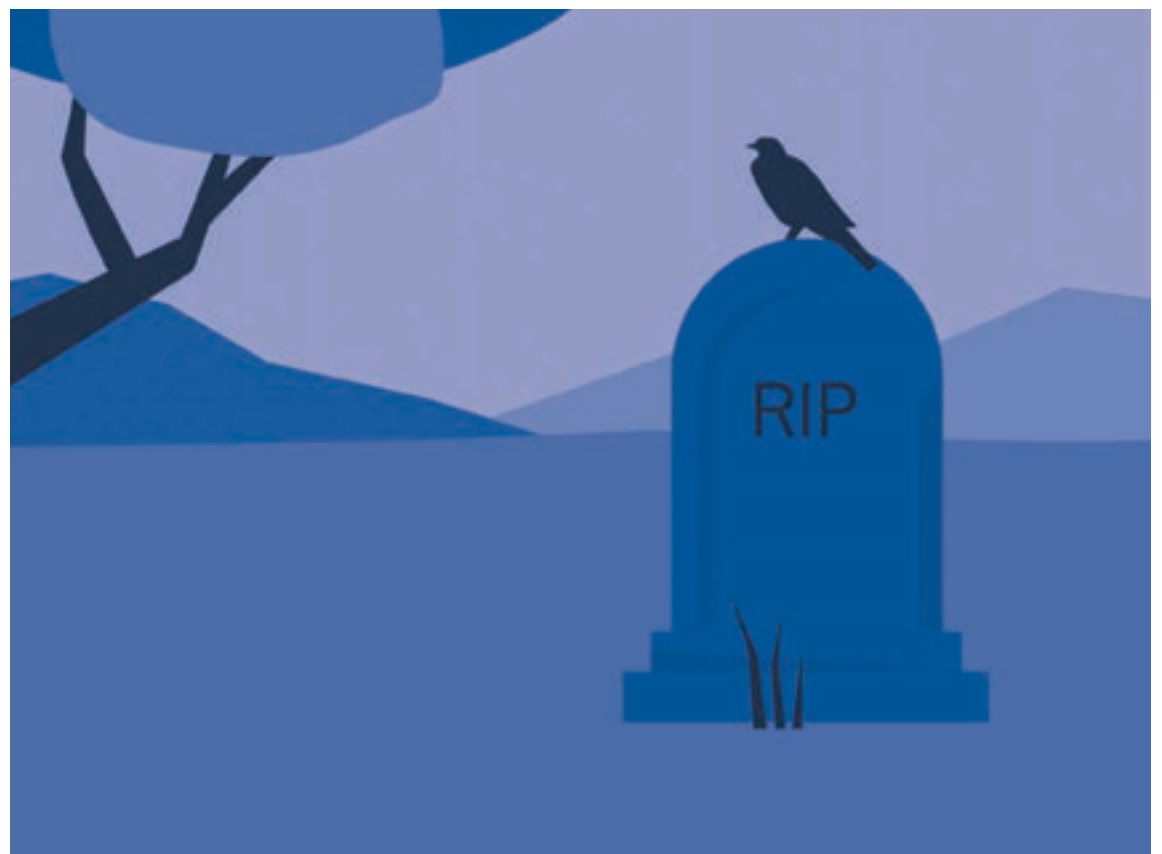
En las terribles circunstancias actuales, entre el diagnóstico y la muerte cuando esta se produce, el tiempo que transcurre es muy breve. Por lo tanto, no cabe interiorizar, no cabe anticipar el duelo. El contacto prohibido, la despedida imposible, dificulta la asunción, la elaboración, de la toma de conciencia de una terrible realidad inevitable.

Nos cabe un difícilísimo trabajo interno para conectar ambos corazones, para transmitir aun en la distancia tanto amor como dolor por la pérdida. Pero plantéese y si el que hubiera muerto es usted, ¿cuánto sufriría la persona que tanto quiere y a la que hoy tanto añora?

Nos enfrentamos a un duelo diferido, a un duelo por tanto patológico, intenso, prolongado, asociado como no, a depresión y angustia.

El duelo, el duelo ordinario pasa por distintas fases: la primera es de shock, ante la muerte genéricamente se piensa "no puede ser", "no me lo creo". La segunda fase es la de la ira, la cólera contra el mundo, contra la injusta vida, o proyectada dicha ira contra los demás o contra uno mismo. En este caso en el que nos encontramos, quizás contra los políticos por no haber prevenido, contra quien contagió, incluso contra uno mismo por haber salido a la calle y contagiarse. La tercera fase es la denominada de tristeza o melancolía, un dolor intenso, continuado, agudo por la pérdida. Y la cuarta es la fase de aceptación, buscando, y a veces encontrando, un sentido a la vida, que incluye, cómo no, la muerte.

Las emociones precisan ser compartidas, y más cuando son de duelo por los seres queridos. Y en estas circunstancias no se está pudiendo hacer. La verdad, precisamos formalizar el adiós. La pandemia desnuda nuestras debilidades, precisamos en ocasiones llorar y hacerlo a veces en



© NADIA\_SNOPEK

velatorios, funerales, y es que no poder acompañarnos va contra nuestro ser. Es por ello que el duelo se dificulta.

El velatorio tiene entre otras funciones la asimilación de la pérdida, iniciar la desvinculación, además, permite algo muy importante: el soporte que se recibe de otros seres queridos. Esta pandemia impide a quien se muere y a sus seres queridos acompañarse, despedirse. El duelo se prolonga, el estrés acompaña, la ansiedad, la depresión hacen aparición. Sentirse desprovisto de apoyo deviene en un trastorno por estrés postraumático.

Considero que una vez superemos la pandemia, será muy aconsejable realizar actos formales de despedida.

Y es que el recuerdo de que un familiar querido muerto sin sus seres, los que quisieran haberle acompañado, puede atormentar gravemente y durante toda la vida a una persona. Es

difícil entender el dolor, el sufrimiento de quien se sabe morir recluso en unidades de aislamiento, alejado de los suyos y sin posibilidad alguna de contacto.

La muerte cuesta mucho de asumir y elaborar, aun más cuando no se la ve, cuando no se la toca, cuando no se la acompaña. Los rituales, los símbolos son muy importantes para los seres humanos, pues necesitamos cuidar a los seres queridos aún más allá de la vida. Velar un féretro, ver al fallecido nos permite elaborar reflexiones, sentimientos, pensamientos, un recurso de elaboración, de afrontamiento. Por cierto, no dejemos a los niños al margen, tenga en cuenta que se enteran y que sufren.

Es importante que los sanitarios transmitan a los familiares el acompañamiento hasta el último momento y la lucha por salvarle la vida. También es muy importante la atención

de los trabajadores sociales, aportando un teléfono de contacto donde poder llamar y resolver dudas. Y el seguimiento psicológico, aun telefónico a los tres meses, a los seis y a los doce.

No neguemos el dolor, no evitemos el sufrimiento, pues más se patologizará el duelo. La palabra, la palabra como vehículo que une las emociones de las personas. Y llegados a este punto, quizá, nos quepa despedirnos ante una fotografía, una música, un objeto de gran significado. Y decir todo lo que se estime de palabra, o por escrito, sin culpabilidades, sin prisas, verbalizando, aflorando el componente espiritual.

Las videoconferencias pueden, aunque no desde la proximidad, no desde el piel con piel, desde el contacto, pero las videoconferencias pueden facilitar que familiares y amigos íntimos transmitan recuerdos y palabras de cariño. Permitirá verse, acompañarse, llorar juntos. ☺



**PREGUNTA:** ¿Cree que es oportuno explicar a los niños la realidad de la muerte en esta situación de pandemia? Muchas gracias.  
—Salva López. Málaga

## ¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO?

EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

**¡MARCA LA X SOLIDARIA!**

**¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!**

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble. ¿A qué esperas?

CASILLA 106  ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL +  IGLESIA CATÓLICA







© VISUAL GENERATION

## La universidad, un paso on line por delante

**Hablamos con profesores universitarios que nos cuentan cómo ha afectado el Covid-19 a sus clases y a su adaptación a la modalidad on line.**

**FERNANDO BOILLOS**  
educar@magisnet.com

La universidad parece llevar la delantera a escuelas e institutos. El confinamiento a raíz del Covid-19 no ha supuesto cambios que repercutan negativamente en la labor docente. Hemos querido hablar con diferentes docentes universitarios para que nos cuenten cómo están viviendo esta situación y de qué manera el coronavirus ha afectado a sus clases dando paso de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea.

Santiago Mengual es doctor en Psicopedagogía y profesor del Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Facul-

tad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universitat de València. Para él, la docencia a distancia no es una modalidad novedosa en el área de las Ciencias de la Educación. Muchos profesionales –como en su caso– han participado en los últimos años en iniciativas educativas en modalidad no presencial (másteres, títulos de postgrado, cursos de formación, etc.) o, incluso, como complementariedad metodológica a la docencia presencial reglada.

Sin embargo, las condiciones sobrevenidas del Covid-19 les han llevado a realizar modificaciones de sus programaciones docentes diseñadas y pensadas, eminentemente, para un contexto y forma de interacción presencial.

“La enseñanza a distancia u on line requiere de un diseño instruccional concreto, que resitúa a los actores educativos –profesor, alumno y entorno– en un espacio no presencial que hace uso de estrategias y herramientas –síncronas y asíncronas– donde debe prevalecer el trabajo del alumnado, el seguimiento de su aprendizaje y, especialmente, una selección cuidada de los materiales para un trabajo autónomo y las herramientas de comunicación entre docentes, dicentes y grupo de clase”.

### Rediseño en tiempo récord

El reto de la situación del Covid-19 ha sido, por tanto, el rediseño de las materias en un tiempo récord, revisando las modalidades evaluativas, cargas de trabajo del alumnado, material de estudio y, sobre todo, poniendo a prueba la competencia digital de profesorado y alumnado. Para Mengual, “en este nuevo escenario ha sido esencial la coordinación entre el profesorado que comparte curso, poniendo en común criterios de evaluación, volumen de trabajo del alumnado y, es-

pecialmente, manteniendo un diálogo constante con el estudiantado para valorar las dificultades, retos y sensaciones que estaban viviendo en este nuevo escenario”.

De esta forma, se establecieron diferentes canales de comunicación con el alumnado (foro en el Aula Virtual de tutorías individuales y grupales, foros temáticos por unidades, mensajería instantánea, atención personalizada vía correo electrónico o videoconferencias en franjas horarias concretas). En ese sentido, según Mengual, “resulta importante que el alumnado sepa cómo comunicarse con el profesor y que también aprenda a ser sintético y conciso, puesto que la gestión de su tiempo es una estrategia clave”.

Aún así, Mengual no cree que la docencia a distancia aporte más o en mejor medida que la presencial: “La docencia a distancia requiere de una organización metódica del tiempo de estudio y trabajo, donde un mayor componente recae sobre el estudiante”.

Por su parte, Chelo Sánchez Serrano, profesora e investigadora en la Facul-

tad de Comunicación de la Universidad Pontificia de Salamanca, sí que considera reseñable el cambio entre la docencia presencial y la on line: “Llevo toda la vida dando clase en un entorno que para mí es maravilloso, por reducido, por medios, por calidez, por cercanía con el alumno: un estudio de radio. Así que considera muy diferente la experiencia por espacio, por relación y *feedback*, por las metodologías activas de aprendizaje, por el trabajo en equipo y por los proyectos del día a día.

### Cercanía y humanización

Sin embargo, esta profesora salmantina ve la docencia on line como una oportunidad: “Creo que nos está enseñando que podemos hacer cosas y enfrentarnos a situaciones que no creíamos posibles”. Además, asegura que “aporta un componente de cercanía y humanización a veces contradictorio con la virtualidad: el alumno nunca nos había escuchado ni visto ni sentido igual, entrando desde los salones de nuestras casas, conviviendo con los ruidos de nuestro entorno más cercano”.

Para otro profesor, en este caso Sergio Sánchez Nuño, de la Universidad de Barcelona (UB), “hay que tener en cuenta que la docencia universitaria tiene muchas caras, y depende de muchos factores: tipo de asignatura, curso en el que se encuentren, grado que cursen, estudios de Máster, número de alumnos, interés previo por la asignatura...”.

SIGUE EN PÁGINA 26 →



## → VIENE DE PÁGINA 25

En su caso, la asignatura que conduce es del primer curso del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, donde hay matriculados aproximadamente unos 100 alumnos. Su docencia se centraba en clases presenciales –no obligatorias–, pequeñas actividades para asentar los conceptos, tutorías y la realización de prácticas en el laboratorio. La docencia on line ha cambiado totalmente su forma de proceder y de planificar las clases: “Aporta a los alumnos una mayor exigencia en su trabajo autónomo, y en parte coincide con lo que es mi versión de la docencia universitaria: dar las herramientas para que el alumnado pueda generar nuevo conocimiento”, indica.

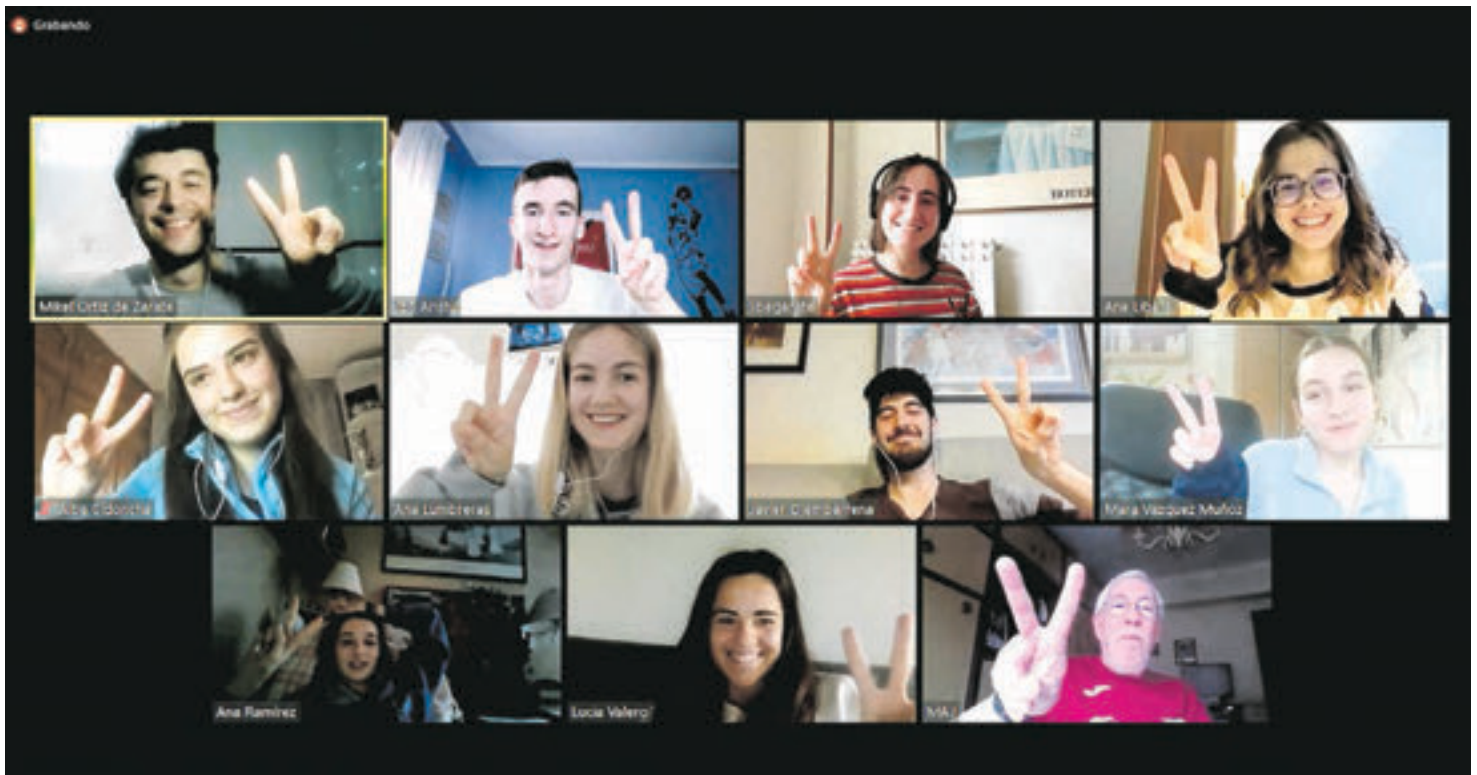
La universidad no ha cambiado su ritmo, algo que sí ha pasado en escuelas e institutos, y para este profesor catalán se debe a dos factores: “Por un lado, a la voluntad y a la madurez del alumnado para realizar los estudios. Por otro lado, a que el sistema universitario ya tenía las bases para hacer frente a una situación de este tipo”. Además, considera que “está ampliamente aceptado el hecho de que, cuando uno decide realizar estudios superiores, asume que necesita contar con ciertos sistemas que le permitan realizarlos con garantías, como por ejemplo un ordenador portátil –tomar apuntes en papel en clase está peligro de extinción–, un smartphone o un sistema de internet de banda ancha en el domicilio”.

**La España vaciada**

M<sup>a</sup> Teresa Ortego es profesora ayudante doctor en el Departamento de Lengua Española de la Universidad de Valladolid, y para ella la docencia on line no es algo que le pille de nuevas, ya que desde hace muchos años viene impartiendo asignaturas on line en varios programas de Máster y de Doctorado. El único obstáculo que está intentando solventar se corresponde con las zonas negras de internet en la España vaciada, que impide que sus estudiantes puedan conectarse asiduamente, así que busca formas alternativas con tutorías individualizadas e, incluso, llamadas telefónicas para que estos alumnos puedan tener las mismas oportunidades que sus compañeros.

Sin embargo, para esta profesora soriana, este nuevo escenario aporta nuevas formas de aprendizaje que se asemejan mucho más al entorno de trabajo profesional: “Por ejemplo, mis estudiantes han cambiado el entrar en cabinas de interpretación por desarrollar destrezas de interpretación remota, que es lo que demanda ahora el mercado de los proveedores de servicios lingüísticos”.

Ortego explica que la universidad contaba con las herramientas y los mecanismos para adaptarse rápidamente a este nuevo escenario: “Teníamos mucho material grabado en el campus virtual, así que ha sido una transformación rápida”. Además, asegura que “al profesorado universitario se le ha formado en la última década en la docencia on line y ha sabido adaptarse rápidamente”.



Las clases virtuales cuentan con todos los componentes para la participación de todos los estudiantes. M. A. JIMENO

## Clases en la distancia pero más vivas que nunca

**FERNANDO BOILLOS**  
educar@magisnet.com

Miguel Ángel Jimeno es profesor en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Navarra y abandera este cuatrimestre los Trabajos Fin de Grado (TFG) de los alumnos de 4º de Periodismo: “Son, casi siempre, trabajos en equipos de unos diez alumnos. Tienen que ‘sacar al mercado’ un medio de comunicación en cualquier soporte”. Por la naturaleza del trabajo, apenas hay clases teóricas y sí muchas reuniones con cada grupo y pequeñas reuniones con áreas específicas de cada proyecto –memoria económica, redaccional, visual...– o citas individuales para pararse a pensar en reportajes concretos.

Según este profesor universitario, “hay diálogo, hay cortas exposiciones de avances, hay muestra de ejemplos vía pantalla en la sala de reuniones... Lo presencial, el verse, el escucharse, el anotar, el papel y boli, la gran pizarra que se llena de ideas, de flechas... resulta fundamental. Son clases vivas, incluso con presencia de invitados que les asesoran en algún asunto del proyecto”. Desde el confinamiento, han seguido la misma rutina, aunque explica que se pierde “el roce”, fundamental en una asignatura tan pegada al diálogo, a la puesta en común, a la vida profesional.

En su universidad y su facultad, no ha cambiado el ritmo porque desde antes del confinamiento se planificó todo. Se actualizaron las guías docentes de las asignaturas, cada profesor planificó al detalle cómo iban a ser sus clases, sus reuniones, sus fechas de entrega, sus exámenes: “Los alumnos sabían todo. Además, cuentas con la madurez de los universitarios”. También se ha contado con algo que quizá no estaba previsto: los alumnos están aprovechando muy bien esta época porque tienen todo el tiempo para dedicarlo a sus estudios. “En el caso de mis alumnos, es muy posible que estén dedicando más tiempo a sus TFG que antes

**REPORTAJE**

**A pesar de tener que hacerse on line, en las clases hay diálogo, exposiciones, ejemplos en pantalla e, incluso, invitados que asesoran.**

porque les llena, porque llenan horas del día que, si no lo hicieran, los días serían muy largos”, afirma.

Jimeno cree que la universidad tiene una ventaja respecto a los escalones educativos inferiores: no resulta tan esencial la presencia del profesor en la enseñanza. Cada vez más, muchas asignaturas se basan en trabajo individual del alumno y la puesta en común en clase. Para Jimeno “el profesor universitario acompaña en el camino, deja que el alumno se equivoque, que tenga espíritu crítico, que trabaje en equipo”.

**¿Una prioridad?**

Jorge Largo es profesor en la Facultad de Educación de Universidad Complutense de Madrid (UCM) y, además, miembro fundador de la Plataforma Educativa MIAC (Maestros Innovadores, Alumnos Competentes). Él asegura que “en el ámbito universitario, la aparición de los nuevos formatos para llegar al aprendizaje y al conocimiento hace que la enseñanza presencial no sea, en un alto porcentaje de alumnos, una prioridad en el siglo XXI”.

Por todo ello, cree que la modalidad on line, acompañada de una buena competencia digital y una buena metodología, puede poner en valor muchos aspectos que tienen que ver con la posibilidad de interactuar en directo, pero también en diferido, adaptándose así a muchas de las necesidades que plantean los adolescentes.

En cuanto a los coles e institutos, piensa que “lamentablemente, nuestro sistema educativo no estaba preparado para dar el salto, de la noche a la mañana, a la Educación virtual. Más

que nada porque, todo el mundo sabe que al menos en etapas obligatorias, ni la madurez del alumnado, ni las posibilidades tecnológicas de muchos ni su falta de competencia digital, hacen que sea un buen modelo para recibir clase. De hecho, estamos viendo cómo con todo lo anterior, garantizar la igualdad de oportunidades, es un tanto pretencioso”.

**Competencia digital**

Para este profesor a pesar de que en el ámbito universitario se hayan hecho muchos ajustes y siempre desde la buena voluntad, también se ha evidenciado que hay cosas que mejorar: “Quiero señalar que, aunque todos y todo esté rodeado de tecnología, y por tanto de la influencia digital, el mayor de los errores al que nos enfrentamos está en pensar que por haber crecido rodeados de tecnología y dispositivos somos competentes digitales en su uso. Esto, de verdad, es absurdo”.

Es más, Largo cree que “si pensamos esto, podríamos también decir que por haber nacido rodeado de automóviles, ya todos sabemos conducir” [sonríe]. “Estas presunciones son un problema grave, pero lo bueno es que no solo lo pienso yo, sino también el Gobierno y las administraciones educativas. Prueba de ello, es que ya en 2006, y fruto de las políticas europeas en materia educativa, en España se desarrolló una nueva ley educativa –la LOE– que establecía una obligatoriedad para que colegios e institutos desarrollaran una competencia digital de manera transversal. ¿Nos suena?”, comenta el profesor.

A partir de esto, los centros se han sumado a un reto importante: lo digital está cambiando el significado de los conceptos de enseñanza y aprendizaje. La forma en la que accedemos a la información, la gestionamos y almacenamos, la forma en la que nos comunicamos y en la que decidimos cambiar esa parte tan hegemónica e imperante como lo ha sido el *face to face*.



**“Está aceptado el hecho de que, cuando realizas estudios superiores, asumes que necesitas contar con internet y un ordenador”**

**SERGIO SÁNCHEZ NUÑO**  
Universidad de Barcelona

**“En la universidad, no resulta tan esencial la presencia del profesor, ya que las asignaturas se basan en el trabajo individual del alumno”**

**MIGUEL ÁNGEL JIMENO**  
Universidad de Navarra

**“El mayor error está en pensar que, por haber crecido rodeados de tecnología, ya somos competentes digitales en su uso”**

**JORGE LARGO**  
Universidad Complutense Madrid





El Acer Chromebook Spin 511 es un dispositivo robusto y fácil de utilizar, que se inicia rápidamente y que ofrece un almacenamiento ilimitado. FOTOS: ACER

## El Colegio “San Cayetano” facilita el trabajo cooperativo de los alumnos gracias a los dispositivos Acer

La llegada de los Acer Chromebook Spin 511 ha dotado al centro de herramientas de gestión, comunicación y colaboración.

ADRIÁN ARCOS  
adrian@magisnet.com

Formación ética y Educación en valores, nuevas metodologías educativas y competencia digital. En estas ideas se fundamenta el proyecto educativo del Colegio “San Cayetano” de Palma de Mallorca, un centro plurilingüe con fuerte proyección internacional y comprometido con el desarrollo ético de las personas. A esto hay que unirle su firme apuesta por la innovación educativa, un objetivo que ha logrado gracias a la implantación del proyecto *One to one* (un alumno, un ordenador) a través de los dispositivos Acer.

Actualmente, el Colegio “San Cayetano” cuenta con más de 1.760 alumnos desde Educación preescolar hasta Bachillerato. A lo largo de sus años de experiencia, los docentes de este centro han tratado de impulsar la idea de transmitir conocimientos de forma dinámica e interactiva. Su objetivo principal es formar a los alumnos para que puedan responder mejor a las nuevas demandas de la sociedad.

Desde esa perspectiva, y atendiendo de manera especial a los nuevos requerimientos sociales

en el ámbito de las nuevas tecnologías, el centro necesitaba realizar una transformación tecnológica que facilitara la gestión, la comunicación y que estuviera al servicio de las nuevas metodologías que ha implantado en los últimos años. Por eso este curso ha decidido implantar el proyecto *One to one* para todos los alumnos desde 5º de Primaria hasta 4º de ESO, que han empezado a utilizar su propio Chromebook como herramienta de aprendizaje tanto en el colegio como en casa.

### Chromebook Spin 511

Concretamente, el Acer Chromebook Spin 511 es un dispositivo robusto y fácil de utilizar, que se inicia rápidamente y que ofrece un almacenamiento ilimitado. Permite la conexión con la plataforma Google for Education, que dispone de multitud de herramientas de gestión, comunicación y colaboración, como Drive, Calendar, Gmail, Slides, Docs, Classroom, Sheets, Sites, etc. De esta forma, facilita el trabajo cooperativo y la realización de proyectos: archivos compartidos, comunicación con el grupo de clase, ahorro de tiempo en las actividades y en la evaluación, etc.

Cuando el centro empezó con la preparación y el diseño del proyecto *One to One*, se plantearon las necesidades presentes y futuras, llegando a la conclusión de que los equipos debían cumplir estos cuatro requisitos:



Los dispositivos han permitido que las posibilidades de aprendizaje sean casi infinitas.

**1. Autonomía del dispositivo:** Los alumnos están entre siete y ocho horas diarias usando los dispositivos en clase, por lo que deben disponer de autonomía suficiente. Los dispositivos Acer Chromebook Spin 511 les proporcionan 10 horas cubriendo sobradamente la necesidad de autonomía.

**2. Durabilidad del dispositivo:** Los equipos son utilizados por alumnos de distintas etapas y edades, así que deben soportar el trato diario a los que son sometidos. Los Acer Chromebook Spin 511 cuentan con grado militar y resistencia a impactos que cumplen con esta necesidad.

**3. Multifunción:** Dependiendo del dinamismo de las clases, los alumnos necesitan un dispositivo adaptable a cada necesidad. El Acer Chromebook Spin 511 ofrece esta adaptabilidad con su pantalla táctil articulada 360 y lápiz integrado.

**4. Fiabilidad:** Dada la duración y amplitud del proyecto, necesitan una marca puntera, fiable y con solvencia a futuro. Años anteriores, el colegio introdujo un proyecto con los 340 Acer R3-131T, que compartieron los alumnos según las necesidades de cada momento. Eso les dio la posibilidad de conocer a Acer, su funcionamiento y el trato con los clientes.

La llegada de estos dispositivos Chromebook al Colegio “San Cayetano” ha permitido que las posibilidades de aprendizaje dentro del aula sean casi infinitas. Por ejemplo, los profesores pueden hacer llegar a sus alumnos tutoriales en vídeo o podcast sobre las materias. Una de las ventajas de haber reemplazado los libros de texto por los ordenadores personales es todo lo que el centro está ahorrando en papel, además de facilitar el transporte, ya que todo el contenido está siempre disponible en el dispositivo.

La comunicación entre alumnos y profesores es muy sencilla. Desde el Chromebook los

### El proyecto ‘One to one’

➊ **Mejora la gestión y organización del centro** a través de los calendarios compartidos y de One Drive.

➋ **Comunicación más rápida y fluida:** entre profesores y áreas, de profesores a alumnos, entre profesores y familias...

➌ **Favorece el desarrollo de actividades de gamificación** en todas las materias y cursos.

➍ **Gran motivación por parte del alumnado en el desarrollo de sus tareas** a través del Chromebook y mayor concentración en la ejecución de las tareas.

➎ **Permite la cooperación del alumnado en el entorno virtual**, muy valorado este aspecto por las familias del centro, ya que evita la necesidad de que los alumnos deban reunirse presencialmente los fines de semana.

➏ **Facilita el transporte de los libros** al tenerlos accesibles desde el Chromebook.

➐ **Promueve la creatividad de los niños** a partir de herramientas muy útiles, simples y dinámicas.

estudiantes acceden a las aulas virtuales de cada asignatura, envían emails al profesor, preguntan dudas en el grupo de clase o, incluso, concretan las horas de tutorías personalizadas a través del calendario.

En total, se utilizaron tres modelos Chromebook diferentes: Acer Chromebook Spin 13, destinados al equipo directivo y a los responsables TIC del centro; Acer Chromebook Spin 512, para el Claustro de profesores; y Acer Chromebook Spin 511, de uso exclusivo para el alumnado.

### Fácil adaptación

El resultado final del proyecto *One to One* ha sido muy positivo y, sobre todo, destaca la adaptación tan fácil e inmediata de todos los alumnos a estos dispositivos y el apoyo y aceptación total por parte de todas las familias. De hecho, el proyecto se extenderá a 1º y 2º de Bachillerato durante el próximo año y el siguiente, respectivamente.

En definitiva, las soluciones de Acer para Educación han sido todo un éxito y han permitido al Colegio “San Cayetano” llevar a cabo la transformación digital necesaria para completar su proyecto educativo. “Un proyecto en el que el alumno es el centro de todo el proceso de aprendizaje”, explica Francisca Guerrero, subdirectora de ESO y Bachillerato del centro. 📧

**Más información en**  
[acer.es/education](http://acer.es/education) y  
[colegiosancayetano.com](http://colegiosancayetano.com)



# Reconversión de urgencia para 300 millones de alumnos

## REPORTAJE

La transición forzosa y en tiempo récord de China hacia formatos on line arroja lecciones de las que España puede aprender.

RODRIGO SANTODOMINGO  
educar@magisnet.com

El cierre a cal y canto de la mayor red escolar del planeta llegó en pleno parón por el Año Nuevo chino. Era finales de enero cuando el Ministerio de Educación canceló la poca actividad que aún existía en periodo vacacional. Y pospuso *sine die* la reapertura de colegios e institutos –prevista para mediados de febrero– hasta nuevo aviso. Unos 276 millones de alumnos arrinconaron sus mochilas cuando terminaron las vacaciones. Pero el gobierno advirtió: “Se suspende la escuela, no el aprendizaje”. En absoluto se eslogan bienintencionado para un país que idolatra el éxito educativo.

El 29 de febrero, la agencia de noticias oficial Xinhua confirmó lo que todo el mundo sabía. Los centros no abrirían hasta que la epidemia estuviera “básicamente bajo control”, algo que nadie –en China ni España ni ningún lugar del mundo– sabe a ciencia cierta qué significa. Aun así, el comunicado trazaba unos requisitos difusos aunque innegociables: “Que las escuelas tengan la capacidad de control y prevención esenciales, y que esté garantizada tanto la seguridad de alumnos y profesores, como la salud pública”.

A mediados de marzo, empezaron a entornar sus puertas algunos centros en provincias donde el riesgo de contagio se estima bajo. El día 16 del pasado mes, la televisión oficial (CCTV) emitió un vídeo de chavales entrando a un centro de Guizhou, en el suroeste del país. Las imágenes, nunca vistas: mascarillas por doquier, orden marcial, policías supervisando, escaneos faciales...

Tras estos primeros test de reescolarización en tiempos de crisis, los alumnos chinos están volviendo progresivamente a las aulas. En el oeste rural, muchos centros ya funcionan a pleno rendimiento. Pero en la hiperpoblada costa este, impera la

cautela. Por el momento, la prioridad de reapertura se está centrando en la Secundaria superior.

### Titán telemático

China tuvo suerte de cerrar sus escuelas cuando todavía quedaban un par de semanas de vacaciones. De esta forma, pudo anticipar, en cierta medida, soluciones alternativas de urgencia, siempre con el factor on line de común denominador.

La estrategia del país asiático está combinando directrices institucionales más o menos precisas, con altas dosis de improvisación, flexibilidad e inventiva en la práctica. Aúna iniciativas públicas masivas y la colaboración del sector privado, que ha hecho –por el momento– de la gratuidad su bandera. En parte por solidaridad, en parte porque este sector ve en el coronavirus un regalo del cielo para publicitar y expandir un negocio ya en auge.

Una inmensa “clase nacional de internet en la nube”, según la denominación oficial, constituye el eje del proyecto estatal para que el aprendizaje no pare. Nació el 17 de febrero erigida sobre 7.000 servidores que pueden soportar la concurrencia de hasta 50 millones de alumnos. Cubre 12 asignaturas para todos los cursos de la enseñanza obligatoria. El titán telemático es un especie de sucedáneo presencial. Un ejército docente elegido para la causa graba y cuelga sus lecciones desde casa. Donde la banda ancha no llega, los alumnos pueden visionar las sesiones por televisión. No se pretende cubrir todo el currículum nacional. Simplemente, salir al paso en espera de acontecimientos.

De forma paralela, cada territorio con entidad administrativa propia –provincias, megalópolis, regiones autónomas...– ha puesto en marcha iniciativas específicas. Shanghái lanzó el 2 de marzo un “horario de enseñanza unificado” para Primaria y Secundaria. Más de mil profesores imparten clases en directo mediante plataformas como DingTalk (del Grupo Alibaba) o Zoom.

### Todo gratis

A nivel escolar, cada centro y cada docente se afanan en simular normalidad. Avalancha de deberes por email, videoconferencias personales y grupales, infinidad de recursos web... Todo para que el ritmo no se detenga. Hay quien apunta que el Covid-19 está provocando un efecto inesperado: disparar la creatividad en una cultura pedagógica bastante rí-



El proyecto estatal lo constituye una inmensa “clase nacional de internet en la nube”. © DJVSTOCK

## La universidad parte con ventaja

● Los formatos on line –en China y en todo el mundo– tienen una presencia mucho más consolidada en la universidad que en etapas anteriores. A principios de febrero, todas las entidades de Educación Superior del país disponían ya de un surtido catálogo abierto con 24.000 cursos en red. Además, la madurez y autonomía de los estudiantes universitarios está permitiendo que la anulación de la parte presencial del aprendizaje resulte menos traumática.

● En conversación por WhatsApp, Qiaowei, alumna de Música en la Universidad Yangzhou, relata cómo

es su rutina escolar: “Damos cinco horas de clase al día utilizando Tencent Meeting [una plataforma china de videoconferencia]; los profesores utilizan proyecciones on line para apoyar sus lecciones”. En la parte práctica, tan importante en una carrera como la suya, Qiaowei cuenta que todos los alumnos han de entregar, por audio o vídeo, “ejercicios diarios de bel canto, coro o instrumentos”.

Esta alumna explica que el enfoque didáctico de su universidad ya fomentaba, antes de la crisis, el “autoaprendizaje”, así que la adaptación a las nuevas circunstancias ha sido relativamente sencilla.

gida y de corte esencialmente transmisivo.

Mientras el sector público muta para atravesar el trance, las empresas chinas de EdTech siembran en un campo de obligado barbecho con la esperanza de recolectar, en un futuro próximo, la cosecha de sus vidas. Tan cierto es que han arribado el hombro declarando el todo gratis, como que el coronavirus se ha encarnado en el director creativo de una campaña de publicidad soñada. En un momento de pánico bursátil, las acciones de TAL Education (líder chino



La estrategia del país combina directrices institucionales más o menos precisas con dosis de improvisación, flexibilidad e inventiva

de EdTech), que cotiza en Wall Street, subieron un 20% en el primer mes y medio de 2020. Aunque, desde entonces, las intrincadas dinámicas de la

especulación han hecho caer su valor hasta niveles anteriores.

### Academias en quiebra

La cara triste de la moneda viene ejemplificada por el azote del virus sobre la tupida red de academias que prestan apoyo escolar. Un sector al que en China une un vínculo casi orgánico con la enseñanza reglada, sobre todo a medida que los estudiantes van pasando cursos y se acercan al examen de acceso a la universidad, el temido *gaokao*. Muchas academias están en quiebra; las que sobreviven, confían en salir reforzadas en época de perversa selección natural.

El gigante asiático ha logrado que la rueda educativa siga girando. No escasean los palos que han ralentizado la efectividad de los formatos interactivos. Caída de servidores, conexiones inestables, interminables registros en aplicaciones... Amén de los escollos personales que cada alumno y profesor encuentra en esta reconversión forzosa. En cuanto al impacto del cerrojo sobre la dimensión socializadora de la escuela, mejor ni hablar. Los alumnos, como el resto de la población, han tenido que conformarse con seguir las recomendaciones del gobierno para aliviar el estrés: llorar mucho e idear artilugios caseros que sirvan como *punching ball*. ●

**Nota:** este artículo ha sido elaborado consultando fuentes oficiales y las ediciones en inglés de medios chinos.



# AGENDA



## Favoritos

**EXCELENCIA** El próximo 6 de mayo finaliza el plazo para solicitar las 'Academic Scholarship', las becas a la excelencia del Grupo Sorolla.

**STEAM** Fundación Telefónica organiza el 'Desafío Steam' para jóvenes entre 14 y 25 años que realicen proyectos de programación y robótica.

**ELCOLESIGUE.TV** Edelvives organiza las jornadas #elcolesigue.tv, que tienen lugar todos los días lectivos de la semana de 16:00 a 20:00 horas.

## Concursos

### MICRORRELATOS

#### #TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag #TodoVaASalirBienRelatos, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma. [sanpablo.es](http://sanpablo.es)

### CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 1 de noviembre. [waece.org](http://waece.org)

### DESAFÍO STEAM

Programación y robótica Fundación Telefónica organiza el **Desafío Steam** para jóvenes entre 14 y 25 años que aporten soluciones a la situación generada por el Covid-19 a través de proyectos de programación, robótica y ciencias. El plazo está abierto hasta el 5 de junio. [stembyme.com](http://stembyme.com)

### CONCILIACIÓN

Tiempo en familia Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. Plazo abierto hasta el 19 de junio. [horariosenpana.com](http://horariosenpana.com)

### IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller Ashoka y Fundación Telefónica lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. La convocatoria se amplía hasta el 9 de octubre. [fundaciontelefonica.com](http://fundaciontelefonica.com)

## Premios

### ÁLBUMES ILUSTRADOS

#### Premio Compostela

El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. El plazo de envío de obras -inicialmente fijado hasta el 30 de abril- se prorroga y se comunicará próximamente. [kalandraka.com](http://kalandraka.com)

### EXCELENCIA ACADÉMICA

Grupo Sorolla Educación El próximo 6 de mayo finaliza el plazo para solicitar las **Academic Scholarship**, las becas a la excelencia académica de Grupo Sorolla Educación que recompensan los mejores expedientes entre el alumnado de 4º de ESO que se matricule en Bachillerato en alguno de sus centros. [gruposorolla.es/becas](http://gruposorolla.es/becas)

### EDUCACIÓN VIAL

#### Primaria y Secundaria

Ya está abierto el plazo para participar en los **Premios Nacionales de Cortometrajes de Educación Vial**, dirigidos a alumnos de Primaria y Secundaria. La fecha inicial de cierre está fijada para el 18 de mayo, pero la organización está pensando en ampliarla. [premioseduccionvial.com](http://premioseduccionvial.com)

### EQUIPO EDUCATIVO

#### Familia y escuela

Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, que nacen para concienciar sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. [equipoeducativo.com](http://equipoeducativo.com)

### VALORES HUMANOS

#### Premio Infantil La Brújula

Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa de valores 2020**, organizado por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria. [premiolabrujula.es](http://premiolabrujula.es)

## Encuentros

### #ELCOLESIGUE.TV

Formación del profesorado Edelvives organiza las jornadas **#elcolesigue.tv** sobre formación docente. Las jornadas son todos los días lectivos de la semana hasta la reincorporación de los alumnos a las aulas. [elcolesigue.tv](http://elcolesigue.tv)

### EVALUACIÓN

#### Ciudadanía global

La ONG Madre Coraje organiza el **I Congreso de Evaluación Educativa con enfoque de Ciudadanía Global**. La cita estaba prevista para el 6 y 7 de junio en Sevilla, pero ha quedado aplazada para el curso 2020-21. [madrecoraje.org](http://madrecoraje.org)

### ARTES VISUALES

#### eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones para participar en el **V Festival**

*Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales.* [emovefestival.com](http://emovefestival.com)

### PUBLICIDAD EDUCATIVA

#### Educafestival

El 15 de mayo finaliza el plazo para inscribirse en la **IV edición Educafestival**, que aplaza su gala hasta el 18 de septiembre y que este año lanza la pregunta "¿cuánto educa tu marca?" [educafestival.com](http://educafestival.com)

### INNOVACIÓN

#### 'Llévate el Éxito'

Del 19 al 23 de octubre, el Colegio "Escolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el **I Encuentro 'Llévate el éxito'** sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas. [llevatelexito.com](http://llevatelexito.com)

### PROFESIÓN DOCENTE

#### Cumbre internacional

Queda aplazada hasta nuevo aviso la **X Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente**, que iba a celebrarse del 1 al 3 de junio en Valencia. [istp2020.es](http://istp2020.es)

# #ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

**DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.**

**Lo paramos** si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

[WWW.MSCBS.GOB.ES](http://WWW.MSCBS.GOB.ES)





## LIBROS

## El excelente ejemplo de los jóvenes en esta crisis

Con el fin de amenizar y acompañar a los ciudadanos en sus hogares durante la crisis sanitaria causada por el coronavirus a la que la sociedad global está haciendo frente, HarperCollins Ibérica, de la mano del autor y psicólogo Javier Urrea, presenta un breve y útil libro electrónico sin coste.

En la obra *Mi confinado adolescente*, Urrea explica cómo los jóvenes están dando un excelente ejemplo a la sociedad en esta excepcional situación de confinamiento. Unos adolescentes que han sacado lo mejor de ellos al darles la oportunidad de ayudar, comprometerse o compartir.

Además, Urrea también reflexiona sobre las lecciones que están enseñando los adolescentes, los cuales se cuestionan sobre el maltrato al planeta, mientras que aprenden que no se pueden cambiar las circunstancias, pero sí las ac-

titudes. Sin duda, un texto imprescindible con una mirada amable y conciliadora de la adolescencia.

En lo que respecta al autor de la obra, Javier Urrea es doctor en Psicología con la especialidad en Clínica y Forense. Además, es doctor en Ciencias de la Salud, profesor en Pedagogía Terapéutica, así como en Psicología. De igual modo, Urrea acompaña su labor profesional con su pasión por la escritura, así como por sus apariciones como contertulio en los medios de comunicación. ☺



**Mi confinado adolescente**  
Javier Urrea  
Editorial: HarperCollins  
0€/ eBook

## Una guía para recuperar el control y el bienestar

“Una guía práctica para entender y gestionar nuestras emociones y sentimientos con el fin de convertirnos en las personas que queremos ser”. Esta es la esencia de *Un curso de emociones*, la nueva obra del psicólogo Jesús Matos Larrinaga, un libro divulgativo para recuperar el equilibrio y el bienestar.

Vivir una vida plena de felicidad es lo que todo el mundo anhela para su vida. Nadie quiere sentir emociones negativas, pero esas emociones también forman parte de nosotros y cumplen con una función evolutiva.

El universo emocional está ahí para que los seres humanos se adapten mejor al medio; para motivarlos a actuar y enriquecer la comunicación con los demás, pero ¿qué se tiene que hacer cuando las emociones en lugar de activar y movilizar, paralizan a la persona?

La llave para obtener un mayor dominio sobre los pensamientos, actos y respuestas fisiológicas pasa por atender a la información que ofrecen las emociones y descifrar lo que el cuerpo intenta decir a través de ellas. Y, en este sentido, *Un curso de emociones*

aporta lo que es necesario: un modelo de entrenamiento en regulación emocional, paso a paso, para trabajar las emociones en el plano cognitivo, emocional y fisiológico.

Respecto a su autor, Larrinaga es licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid, el cual lleva años acompañando a personas desde la insatisfacción hacia el bienestar. Su pasión le llevó a crear una web sobre la aplicación práctica de la psicología científica, *En Equilibrio Mental*, una web de referencia en el sector. ☺



**Un curso de emociones**  
Jesús Matos Larrinaga  
Editorial: Urano  
5,99€/ eBook



por Dolores Sánchez

## NOVEDADES

## Profesional

**El arte de contar bien una historia**  
Héctor Urién  
Editorial: Alienta  
14,95€/ 180 págs.

**La era de la disrupción digital**  
Javier Andrés y Rafael Doménech  
Editorial: Deusto  
18,95€/ 312 págs.

**Rabietas**  
Miriam Tirado  
Editorial: Urano  
18,00€/ 384 págs.

## Juvenil

**No hay planeta B**  
Eva Saldaña  
Editorial: Penguin Random House  
16,95€/ 72 págs.

**El ADN, una entrevista imposible**  
Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol  
Editorial: Encuentro  
18,00€/ 170 págs.

**Hasta nunca, Peter Pan**  
Nando López  
Editorial: Espasa  
19,90€/ 416 págs.

## Infantil

**¡Cómo mola cuidar el planeta!**  
Carme Dolz  
Editorial: Edebé  
9,95€/ 32 págs.

**¡Encuéntrame! Aventuras en el mar con el lobo Lupi**  
Agnese Baruzzi  
Editorial: VVKids  
14,95€/ 48 págs.

**No es Hansel y Gretel**  
Josh Funk  
Editorial: Anaya  
12,00€/ 40 págs.

## INTERNET

## Más inglés desde casa



El aprendizaje del inglés refuerza la confianza de la persona en sí misma. © KAGANSKAYA115

El confinamiento puede convertirse en un momento idóneo para comenzar a aprender el inglés desde la lectura, las películas y las canciones.

DOLORES SÁNCHEZ  
educar@magisnet.com

Aún queda mucho camino por recorrer para superar la pandemia del coronavirus. Por lo tanto, es de vital importancia continuar unidos, cumpliendo con las medidas establecidas y luchando contra el virus desde casa.

Durante esta cuarentena –y también durante un desconfinamiento que, en el caso español ya se ha informado que será lento y gradual–, los expertos han recomendado reiteradamente evitar sobreconectarse, ya que esta práctica tiene efectos nocivos para la salud. Por ello, es primordial buscar otras alternativas, sobre todo para los más pequeños, que sean entretenidas y, a su vez, educativas.

En este sentido, una buena propuesta es el aprendizaje del inglés. Un idioma que, en muchas ocasiones, se considera una barrera o un obstáculo difícil de superar. No obstante, los beneficios de aprender inglés desde pequeños son infinitos: desde oportunidades laborales en el futuro o constar de una Educación más comple-

ta, hasta multitud de ventajas a la hora de recorrer mundo, viajar y conocer gente.

Pero, sin lugar a dudas, lo más destacable es la superación personal que se siente a medida que van aumentando los conocimientos y el vocabulario, lo que hará crecer la confianza de la persona en sí misma. Pero, ¿cómo pueden los niños y las niñas aprender inglés durante esta crisis sanitaria de manera lúdica y entretenida? A continuación, se dejan tres propuestas para comenzar la aventura del inglés desde casa.

## Lectura

Bajo el título *Los mejores libros para que los niños empiecen a leer en inglés*, el blog Trucos Londres pone a disposición del usuario todo lo que necesita saber sobre la importancia de aprender un idioma desde la lectura.

Aprender vocabulario de manera más rápida; cometer menos faltas ortográficas; mejorar la expresión; aprender las normas de gramática y favorecer el trabajo de pronunciación y *listening*; mayor motivación a perfeccionar el idioma; aumentar las probabilidades de aprender un tercer idioma o adquirir una mayor comprensión lectora.

Estas son las diferentes ventajas que se enumeran de leer en inglés en el blog. Además, para facilitar cómo comenzar a leer en inglés, se recomiendan una serie de libros clasificados por edades que van desde los 0 a 3 años; de 4 a 8 años;

de 9 a 12 años; de 12 a 16 años y para mayores de 16 años. Por último, también se pueden encontrar una serie de consejos para sacar más provecho a las lecturas en inglés.

## Películas

En esta ocasión, en el sitio web del British Council España, las películas son las protagonistas a la hora de ayudar a los niños a mejorar su conocimiento del idioma. Tan solo hay que realizar una búsqueda con *Cómo las películas pueden ayudar a tus hijos a aprender inglés*.

En el post, no solo se dan consejos sobre cuál es el tiempo recomendado de la película para que los más pequeños puedan aprender de manera efectiva y adecuada el idioma, sino también sobre qué películas escoger o qué hacer una vez que la tarea termine. Sin duda, una divertida y entretenida alternativa para aprender inglés en familia.

## Canciones

Por último, para los más pequeños de la casa, se pueden encontrar en la plataforma de YouTube multitud de canciones infantiles para aprender el idioma de manera divertida, como es el caso del vídeo *Aprender inglés cantando canciones infantiles* de Doremi. ☺

## Lectura

[Los mejores libros para \(...\)](#)

## Películas

[Cómo las películas \(...\)](#)

## Canciones

[Aprender inglés cantando \(...\)](#)



## PERO NO MENOS IMPORTANTE

## Las 18 medidas para salvar la Educación en una cuarentena

Los gobiernos se movilizan para paliar los efectos de esta crisis en la Educación de los alumnos. Unicef quiere aportar su granito de arena con 18 propuestas.

ALBALLANOS  
educar@magisnet.com

La situación de Estado de Alarma debido a la pandemia por el Covid-19 ha provocado una crisis educativa en la que miles de niños se encuentran sin los medios necesarios para atender de forma adecuada su aprendizaje. "La pandemia del Covid-19 está dejando a más de 1.300 millones de niños fuera de la escuela", ha declarado Ignacio Guadix, responsable de Educación en Derechos de Unicef España. Los alumnos llevan ya más de un mes sin la posibilidad de asistir físicamente a las clases: falta de programa-

ción, falta de material, falta de medios electrónicos, situaciones familiares complicadas...

Estos son algunos de los factores que están poniendo en peligro el derecho a la Educación.

En este contexto de pandemia y en previsión de un confinamiento de una duración más larga de lo esperado, o en previsión de futuras suspensiones de clases, Unicef ha recordado al Gobierno español la importancia de programar el curso 2020-21 con una serie de medidas para garantizar la mejor Educación posible en situaciones adversas.

El objetivo es frenar el impacto educativo que está causando esta crisis. Para ello, Unicef ha hecho un informe con 18 propuestas que tratan de ayudar y proteger la Educación de los alumnos más desfavorecidos.

#### Propuestas de mejora

Unicef ha reaccionado y ofrece una serie de recomendaciones y propuestas para corto y medio plazo, según la fase del ciclo de emergencias para que

se puedan desarrollar progresivamente a medida que la situación evoluciona. Según Unicef, habría cinco fases en una crisis como esta.

1. La primera sería "prevención". Para evitar consecuencias negativas reclaman la elaboración de un programa de apoyo y orientación a las transiciones educativas, el desarrollo de contenidos específicos de Educación en la salud y un programa de seguimiento educativo para niños tutelados.

2. La segunda fase es "mitigación", es decir, reducir el impacto negativo de la crisis. En esta etapa apuntan a la lucha contra el absentismo, tratar de que el alumno no repita curso, dejar sin constancia la calificación de la evaluación y reanudar las actividades educativas de los menores de 0 a 3 años.

3. "Preparación" sería la fase tres del proceso. Aquí resaltan la importancia del desarrollo de plataformas digitales de enseñanza, la elaboración de un programa de enseñanza a distancia de emergencia, y el desarrollo de planes de actuación de emergencia frente al Covid-19.

4. La fase "respuesta", la cuarta, serían las acciones que habría que llevar a cabo después de declarar una emergencia. Unicef considera relevante realizar una programación de apoyo escolar durante el verano, una campaña institucional



**"Es importante que las autoridades alcancen un acuerdo para terminar con seguridad este curso"**

IGNACIO GUADIX  
Responsable de Educación en Derechos de Unicef España

dirigida a la infancia, que haya una figura de coordinador de protección y bienestar infantil, que el centro educativo sea un centro de recursos comunitario y, por último, que se fomente la participación ciudadana.

5. La última fase sería la de "recuperación". Son las acciones que ayudarán a realizar la vuelta a la normalidad. Unicef señala que incluso se podría mejorar el punto de partida de antes de la crisis. En esta etapa proponen que haya un programa de apoyo escolar, programas de desarrollo de competencias TIC, y que se desarrolle la sociedad del conocimiento.

Ignacio Guadix recalca: "Es importante que las autoridades alcancen un acuerdo para terminar este curso escolar, y aún es más importante que admitamos el estado de emergencia educativa que se nos presenta al inicio del nuevo curso".

## GENTE

Rosa Visiedo  
Adaptación a la formación on line en 48 horas



La rectora de la Universidad CEU San Pablo, Rosa Visiedo, ha compartido cómo se vivió la transformación digital en las universidades CEU, que en tan solo 48 horas permitió pasar con éxito de la enseñanza presencial a la formación on line.

Manteniendo su docencia, servicios e incluso actividades extraacadémicas abiertas, Visiedo ha señalado que "el futuro de la Educación pasa por una adecuada combinación de la

formación presencial con la virtual".

De hecho, de cara al próximo curso, y "aunque se recuperen las clases presenciales, se va a dar la opción de asistir a las clases a distancia como apuesta pensada para los alumnos internacionales", ya que "las aulas estarán dotadas del equipamiento necesario para poder retransmitir on line cada clase". Para Visiedo la clave del éxito ha sido la anticipación a esta situación.

Teresa Rodrigo  
Fallece esta científica española a los 63 años



La científica e investigadora en Física de partículas, Teresa Rodrigo, que dirigió uno de los equipos que colaboró en el descubrimiento del bosón de Higgs, ha fallecido a los 63 años, según ha informado la Universidad de Cantabria, de

cuyo Instituto de Física fue directora. Rodrigo fue la primera española que trabajó en experimentos punteros en el campo de las partículas elementales y en la Organización Europea para la Investigación Nuclear (CERN).

Miguel Ángel Collado  
Prioridad de la investigación

El rector de la Universidad de Castilla-La Mancha, Miguel Ángel Collado, se ha mostrado preocupado por el "perjuicio" que está sufriendo la investigación como consecuencia del confinamiento. Considera que, ante esta circunstancia, la investigación "debe ser una actividad preferente" en la desescalada.

Ramón Farré  
Respirador de bajo coste

Investigadores de la Unidad de Biofísica y Bioingeniería de la Universidad de Barcelona, liderados por el catedrático de Fisiología Ramon Farré, han desarrollado un respirador no invasivo de bajo coste y fácil de construir pensado para pacientes con insuficiencia respiratoria en zonas con pocos recursos.

Carlo Frabetti y Nando López. Premios SM El Barco de Vapor y Gran Angular

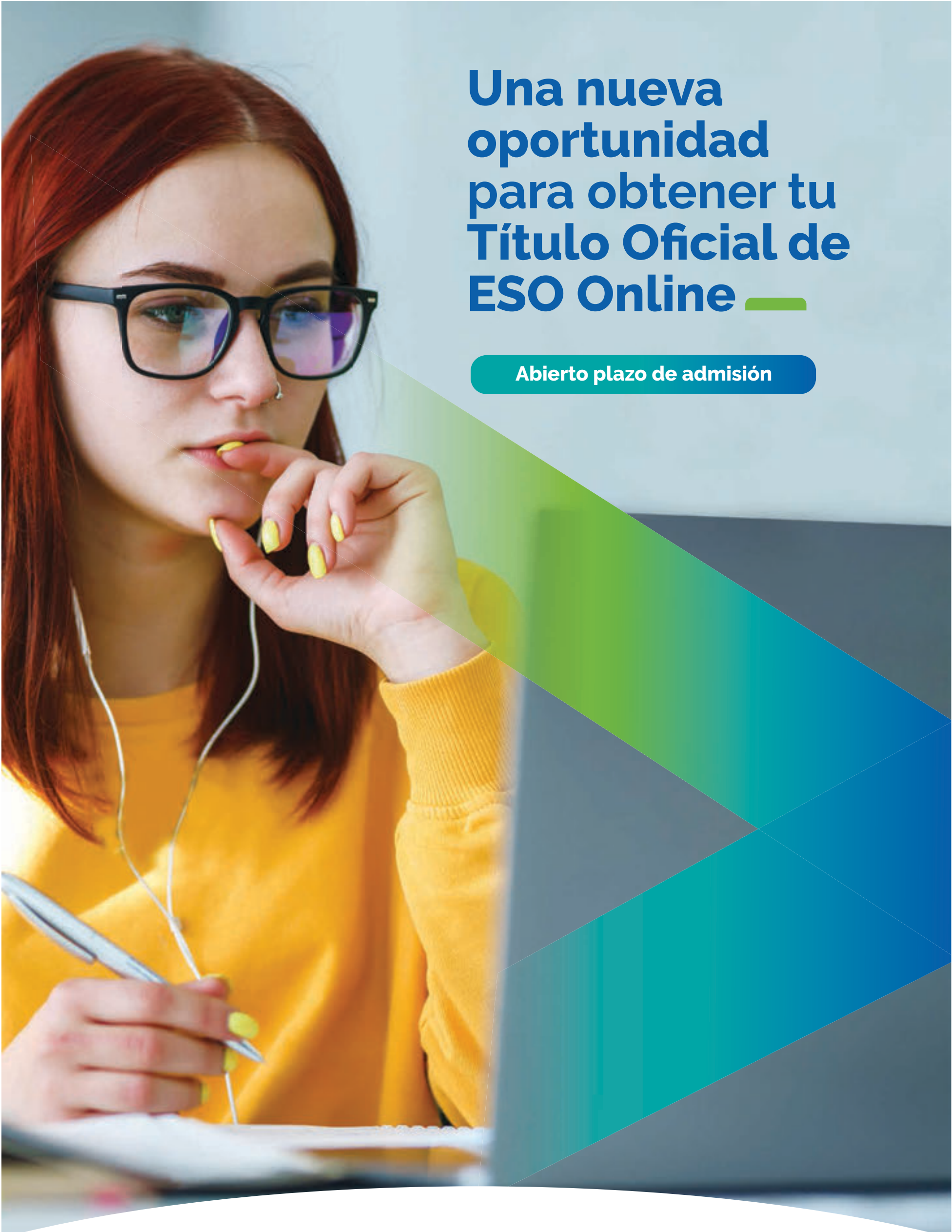
Las obras *¿Quién quieres ser?*, de Carlo Frabetti, y *La versión de Eric*, de Nando López, han sido las ganadoras de la 42ª edición de los Premios SM El Barco de Vapor y Gran Angular al mejor libro de Literatura Infantil y Juvenil, respectivamente. Los premios están dotados con 35.000 euros cada uno, la mayor cantidad en el mundo hispano en sus categorías.

El jurado decidió premiar a *¿Quién quieres ser?* porque "desde la calidad literaria, apela a un lector inteligente, y apuesta por el diálogo como herramienta para conocerse a uno mismo y el mundo en el que vivimos", y a *La versión de Eric* porque "es una novela que nos enseña que la vida no es fácil para nadie, pero para determinadas personas, mucho menos".



Muchas familias no tienen los recursos necesarios para que sus hijos continúen su Educación desde casa. © UNICEF





# Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

**inav** Centro Oficial de  
Educación Secundaria  
Online

[www.inav.es](http://www.inav.es) // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de  
la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio

